

STATUT

Szkoły Podstawowej im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim

Postanowienia ogólne:

Ilekroć w Statucie jest mowa bez bliższego określenia o:

1. Ośrodka, placówce, SOSW - należy rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim;
2. Organie prowadzącym – należy rozumieć Powiat Nowodworski w Nowym Dworze Gdańskim;
3. Szkole Podstawowej, szkole - należy rozumieć Szkołę Podstawową im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim;
4. Dyrektorze - należy rozumieć Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim;
5. Wicedyrektorze - należy rozumieć Wicedyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim;
6. Kierowniku – należy rozumieć Kierownika internatu Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim;
7. Uczniach – należy rozumieć uczniów i wychowanków internatu;
8. Rodzicu – należy rozumieć rodziców i prawnych opiekunów uczniów;
9. Nauczycielu – należy rozumieć nauczyciela, wychowawcę internatu i innego pracownika pedagogicznego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.

Rozdział 1

Informacje o szkole

- § 1. 1. Nazwa szkoły brzmi: Szkoła Podstawowa im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim
2. Szkoła Podstawowa specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, autyzmem, zwana dalej „szkołą”, jest publiczną ośmioletnią szkołą podstawową dla dzieci i młodzieży, działającą na podstawie ustawy z dn.14.XII.2016 r. - Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”.
 3. Szkoła wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
 4. Szkoła Podstawowa nosi imię Ireny Sendlerowej.
 5. Siedziba szkoły mieści się w Nowym Dworze Gdańskim, ul. Warszawska 52.
 6. W nazwie szkoły umieszczonej na tablicy urzędowej, na sztandarze, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna”.
- § 2. 1. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Nowodworski w Nowym Dworze Gdańskim.
2. Nadzór pedagogiczny nad szkołą pełni Pomorski Kurator Oświaty w Gdańsku.
 3. Szkoła jest jednostką budżetową, która pokrywa swoje wydatki bezpośrednio z budżetu Powiatu Nowodworskiego w Nowym Dworze Gdańskim, a uzyskane wpływy odprowadza na rachunek bankowy Powiatu Nowodworskiego.
 4. Szkoła używa pieczęci urzędowych okrągłych (dużej i małej) o treści: Szkoła Podstawowa im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
 5. Szkoła używa pełnej pieczęci nagłówkowej o treści - Szkoła Podstawowa im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
 6. Szkoła prowadzi dokumentację swojej działalności w formie papierowej i elektronicznej i przechowuje ją zgodnie z odrębnymi przepisami.
- § 3. 1. Cykl kształcenia w szkole wynosi 8 lat i przebiega na dwóch etapach edukacyjnych:
- 1) I etap edukacyjny obejmujący oddziały klas I - III;
 - 2) II etap edukacyjny obejmujący oddziały klas IV - VIII.
2. Nauka w szkole jest bezpłatna.
 3. Zasady przyjmowania uczniów do szkoły określają odrębne przepisy.
 4. W szkole działa biblioteka, świetlica, stołówka oraz gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej.

Rozdział 2

Cele i zadania szkoły

- § 4. 1. Całokształt działania szkoły opiera się na dążeniu do wprowadzenia uczniów, na miarę ich możliwości, w świat wiedzy i dbanie o ich harmonijny rozwój poprzez:
- 1) przyswojenie podstawowego zasobu wiadomości pozwalających zrozumieć otaczający świat;
 - 2) zdobycie umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;

- 3) kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
2. Szkoła realizuje cele i zadania określone w podstawie programowej szkoły podstawowej.
3. Cele szkoły realizowane są poprzez działania edukacyjne w tym:
 - 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
 - 2) program wychowawczo–profilaktyczny, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
4. Nadrzędnym celem szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez proporcjonalną realizację zadań w zakresie kształcenia, wychowania i opieki.
5. Szkoła dążąc do osiągnięcia jak najwyższych wyników nauczania stosuje innowacyjne rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne.
6. Szkoła dąży do połączenia u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

§ 5. 1. Zadaniem szkoły jest w szczególności:

- 1) pełna realizacja programów nauczania, dostosowując treści, metody i organizację poszczególnych zajęć do możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 2) pełna realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, promującego zdrowy styl życia i skutecznie zapobiegającego współczesnym zagrożeniom;
 - 3) organizowanie na życzenie rodziców nauki religii i etyki oraz zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie,
 - 4) udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 5) umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań i uzdolnień;
 - 6) udzielanie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
 - 7) organizowanie nadzoru nad uczniami pozostającymi pod opieką szkoły ze względu na czas pracy rodziców, organizację dojazdu do szkoły oraz inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole;
 - 8) zapewnienie możliwości korzystania z:
 - a) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem w tym klasopracowni i gabinetów terapeutycznych;
 - b) biblioteki i czytelnicy;
 - c) urządzeń sportowych;
 - d) pracowni komputerowej z dostępem do Internetu.
 - 9) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków realizacji zajęć szkolnych;
 - 10) organizowanie dożywiania uczniów z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia;
 - 11) zapewnienie uczniom warunków do kulturalnego spożywania posiłków.
2. Cele i zadania szkoły realizowane są przez wszystkich pracowników szkoły we współpracy z rodzicami w atmosferze wzajemnego zaufania.
 3. Dążenie do wysokiej jakości wykonania zadań szkoły z uwzględnieniem dążenia do jak najwyższego poziomu osiągnięcia zakładanych celów, uwzględniane jest w doskonaleniu zawodowym pracowników szkoły.

- § 6. 1. Wychowanie i profilaktyka w szkole polega na współpracy nauczycieli i rodziców w dążeniu do:
- 1) rozwijania u uczniów zintegrowanej dojrzałej osobowości z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i predyspozycji;
 - 2) uważnej ochronie uczniów przed zagrożeniami jakie niesie otaczający świat w okresie rozwijającej się ich samodzielność.
2. Celami działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest:
- 1) wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym, duchowym z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości;
 - 2) rozwijanie wiedzy o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata oraz o możliwościach i potrzebie ich rozwiązywania z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości.
3. Zadaniem szkoły w aspekcie wychowawczo-profilaktycznym jest:
- 1) pełna realizacja celów i zadań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w podstawach programowych szkoły podstawowej przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły;
 - 2) towarzyszenie uczniom, rodzicom i nauczycielom w zdobywaniu wiedzy o aktualnych zagrożeniach jakie mogą zaburzyć procesy wychowawcze uczniów;
 - 3) przestrzeganie w organizacji pracy szkoły zasad promocji i ochrony zdrowia;
 - 4) skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
4. Zespół nauczycieli do spraw wychowania i profilaktyki w porozumieniu z Radą Rodziców opracowuje, na każdy rok szkolny, diagnozę potrzeb i problemów społeczności szkolnej.
5. Zespół nauczycieli do spraw wychowania i profilaktyki, z uwzględnieniem diagnozy o której mowa w ust. 4, opracowuje szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
6. Zasady przyjmowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na dany rok szkolny określają odrębne przepisy.
7. Szkoła organizuje doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.
- § 7. 1. W celu wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzania im warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowisku lokalnym, szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole, polega na:
- 1) rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
 - 2) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole.
3. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom:
- 1) nauczyciele;
 - 2) wychowawcy internatu;
 - 3) specjaliści z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - a) psycholog;
 - b) pedagog;
 - c) logopeda;
 - d) doradca zawodowy;

- e) terapeuci pedagogiczni.
4. Osoby wymienione w ust. 3, w toku bieżącej pracy rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów oraz inicjują działania diagnozujące i wspierające.
 5. Dyrektor z uwzględnieniem opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz diagnozy sporządzonej na terenie szkoły, w uzgodnieniu z rodzicami, organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły.
 6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana jest we współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz innymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi.
 7. Szczegółowe zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole określają odrębne przepisy.
 8. Szkoła organizuje i udziela rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.
 9. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
- § 8.** 1. Szkoła organizuje naukę i opiekę dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, autyzmem.
2. Szkoła zapewnia uczniom:
- 1) realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, który uwzględnia zalecenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) dostosowanie przestrzeni szkolnej i stanowiska pracy do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 3) zajęcia specjalistyczne organizowane ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne w tym zajęcia rewalidacyjne lub socjoterapeutyczne;
 - 4) dostosowanie wymagań edukacyjnych do zdiagnozowanych możliwości ucznia.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia dotyczy:
- 1) form prezentowania wiedzy i umiejętności;
 - 2) zasad sprawdzania wiedzy i umiejętności;
 - 3) zadawania prac domowych.
4. Kryteria oceniania zachowania uczniów uwzględniają indywidualne możliwości uczniów.
- § 9.** 1. Szkoła organizuje lekcje religii i etyki.
2. Podstawą udziału ucznia w lekcjach religii oraz etyki jest życzenie wyrażone przez rodzica lub pełnoletniego ucznia w formie pisemnego oświadczenia.
 3. Życzenie udziału w lekcjach religii oraz etyki raz wyrażone nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, ale może być odwołane w każdym czasie.
 4. Szkoła organizuje zajęcia opiekuńcze dla uczniów nie korzystających z lekcji religii oraz etyki.
 5. Zasady organizacji religii i etyki w szkole określają odrębne przepisy.
- § 10.** 1. Szkoła organizuje lekcje „Wychowanie do życia w rodzinie” dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach IV-VIII.
2. W ramach zajęć o których mowa w ust. 1 szkoła realizuje treści dotyczące wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

3. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w tym uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, realizują treści, o których mowa w ust. 2, w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Dla tych uczniów nie organizuje się zajęć, o których mowa w ust. 1.
 4. Udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie nie jest obowiązkowy.
 5. Uczeń nie uczestniczy w zajęciach jeżeli rodzic zgłosi pisemnie Dyrektorowi rezygnację z tych zajęć.
 6. Szkoła organizuje zajęcia opiekuńcze dla uczniów nie korzystających z zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 7. Zasady organizacji zajęć o których mowa w ust. 1 określają odrębne przepisy.
- § 11.**
1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i opieki, w tym w szczególności:
 - 1) dostosowanie stolików uczniowskich i krzeseł do wzrostu i rodzaju pracy;
 - 2) utrzymanie pomieszczeń szkolnych i wyposażenia w pełnej sprawności i czystości;
 - 3) dostosowanie planu zajęć szkolnych do zasad higieny pracy umysłowej;
 - 4) 10 minutowe przerwy pomiędzy lekcjami;
 - 5) 20 minutową przerwę obiadową;
 - 6) nieograniczony dostęp do środków czystości.
 2. Nad bezpieczeństwem uczniów czuwają i są za nich odpowiedzialni:
 - 1) w czasie lekcji – nauczyciele prowadzący zajęcia;
 - 2) w czasie przerw między lekcjami – nauczyciele dyżurujący;
 - 3) w czasie imprez masowych – ustalony opiekun;
 - 4) w czasie pobytu w internacie – nauczyciel wychowawca danej grupy wychowawczej;
 - 5) w nocy – wychowawca internatu pełniący dyżur nocny;
 - 6) w czasie zbiorowych i zorganizowanych zajęć poza szkołą – kierownik grupy, nauczyciel lub ustalony opiekun.
 3. Dyżury nauczycielskie w szkole rozpoczynają się na 15 minut przed rozpoczęciem pierwszej lekcji i odbywają się na każdej przerwie. Dyżur kończy się 5 minut po zakończeniu ostatniej lekcji.
 4. Zasady, organizację i harmonogram dyżurów w czasie przerw między lekcjami określa Regulamin dyżurów SOSW im. I. Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
 5. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki teren szkoły znajduje się pod stałym nadzorem kamer.
 6. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia do szkoły do momentu jej opuszczenia.
 7. Dyrektor decyduje o miejscu przebywania uczniów w czasie pobytu w szkole, a także o tym jaka jest organizacja zajęć szkolnych.
 8. O bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów zobowiązani są dbać wszyscy pracownicy szkoły, zgodnie z zakresem obowiązków na poszczególnych stanowiskach pracy oraz indywidualnym zakresem zadań odpowiedzialności i uprawnień.
 9. Dyrektor we współpracy z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców, w drodze zarządzenia, określi warunki zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole z uwzględnieniem:

- 1) zasad sprawowania opieki nad uczniami w czasie zajęć obowiązkowych z uwzględnieniem opieki nad uczniami, którzy nie korzystają z zajęć ujętych w tygodniowym rozkładzie zajęć;
 - 2) zasad sprawowania opieki nad uczniami w czasie przerw w zajęciach szkolnych oraz przed zajęciami szkolnymi;
 - 3) zasad sprawowania opieki nad uczniami w czasie zajęć pozalekcyjnych.
10. Zasady opieki nad uczniami w czasie wyjazdów, wycieczek, imprez pozaszkolnych, imprez turystycznych określają odrębne przepisy.
 11. Szkoła zapewnia zorganizowaną opiekę w czasie poza zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi przewidzianymi w organizacji roku szkolnego, w formie świetlicy szkolnej, na warunkach określonych w § 29 oraz w formie zajęć opiekuńczo-wychowawczych.
 12. Dyrektor w uzgodnieniu z Radą Rodziców w drodze zarządzenia, określa zasady organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych w czasie poza zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi przewidzianymi w organizacji roku szkolnego, w tym ferii świątecznych.
 13. Elementem wspomagającym działania szkoły w zapewnieniu uczniom i pracownikom szkoły bezpieczeństwa jest system monitoringu wizyjnego.
 14. Zasady organizacji monitoringu wizyjnego, w tym zasady udostępniania jego nagrań, określają odrębne przepisy.

Rozdział 3 **Organy szkoły**

§ 13. Organami szkoły są:

- 1) Dyrektor;
- 2) Rada Pedagogiczna;
- 3) Rada Rodziców;
- 4) Samorząd Uczniowski.

§ 14.1. Dyrektor jest jednoosobowym organem wykonawczym szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz;

2. Dyrektor wykonuje obowiązki, a także posiada uprawnienia określone w odrębnych przepisach dla:
 - 1) kierownika jednostki organizacyjnej o charakterze prawnym zakładu administracyjnego, którym zarządza;
 - 2) kierownika jednostki budżetowej, w której odpowiada za całość gospodarki finansowej w tym organizowanie zamówień publicznych;
 - 3) organu administracji publicznej w sprawach wydawania decyzji administracyjnych, postanowień i zaświadczeń oraz innych oddziaływań administracyjno- prawnych na podstawie odrębnych przepisów;
 - 4) Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Ireny Sendlerowej prowadzonej przez Powiat Nowodworski.
 - 5) Przewodniczącego Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim;
 - 6) organu nadzoru pedagogicznego dla szkoły.
3. Szczegółowe kompetencje Dyrektora określa ustawa oraz odrębne przepisy dotyczące obowiązków i uprawnień wymienionych w ust. 2.
4. Dyrektor dąży do zapewnienia wysokiej jakości pracy szkoły i realizacji przypisanych jej zadań.

5. Dyrektor przyjmuje skargi i wnioski dotyczące organizacji pracy szkoły przekazane na piśmie, drogą elektroniczną lub złożone ustnie do protokołu.
- § 15.1. Podczas nieobecności w pracy Dyrektora jego uprawnienia i obowiązki przejmuje Wicedyrektor.
2. Wicedyrektor podpisuje dokumenty w zastępstwie lub z upoważnienia Dyrektora, używając własnej pieczętki o treści: Wicedyrektor (imię i nazwisko).
 3. Szczegółowy zakres zadań odpowiedzialności i uprawnień Wicedyrektora określa Dyrektor.
- § 16.1. Rada Pedagogiczna jest kolegalnym organem szkoły w zakresie realizacji statutowych zadań szkoły dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. Kompetencje stanowiące i opiniujące Rady Pedagogicznej określa ustawa.
 3. Rada Pedagogiczna działa na podstawie „Regulaminu Rady Pedagogicznej Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej” który określa:
 - 1) organizację zebrań;
 - 2) sposób powiadomienia członków rady o terminie i porządku zebrania;
 - 3) sposób dokumentowania działań rady;
 - 4) wykaz spraw, w których przeprowadza się głosowanie tajne.
- § 17.1. Rada Rodziców jest kolegalnym organem szkoły, reprezentującym ogół rodziców w danym roku szkolnym.
2. Reprezentantami rodziców poszczególnych oddziałów są rady oddziałowe rodziców.
 3. Wewnętrzną strukturę Rady Rodziców, tryb jej pracy oraz szczegółowy sposób przeprowadzania wyborów określa „Regulamin Rady Rodziców Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej”.
 4. Rada Rodziców tworzy warunki współdziałania rodziców z nauczycielami we wszystkich działaniach szkoły.
 5. Kompetencje stanowiące i opiniujące Rady Rodziców określa ustawa.
 6. Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dokonuje diagnozy potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i występuje z wnioskiem do dyrektora o jego aktualizację.
 7. Szkoła zapewnia Radzie Rodziców dostęp do dziennika elektronicznego w celu komunikowania się z pozostałymi rodzicami oraz w miarę potrzeby miejsce na stronie internetowej szkoły.
 8. Dokumentacja działania Rady Rodziców jest przechowywana w szkole.
- § 18.1. Samorząd Uczniowski jest kolegalnym organem szkoły reprezentującym ogół uczniów.
2. Reprezentantami ogółu uczniów są wybierane na dany rok szkolny:
 - 1) samorzady klasowe wyłanianie na zebraniach klasowych w pierwszym tygodniu września;
 - 2) 3-osobowy zarząd Samorządu Uczniowskiego.
 3. Zasady wybierania i działania organów Samorządu Uczniowskiego określa „Regulamin Samorządu Uczniowskiego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej” uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym.

4. Samorząd Uczniowski stoi na straży przestrzegania praw uczniów w szkole oraz tworzy warunki ich współdziałania z nauczycielami i rodzicami, a także inicjuje działania służące wsparciu uczniów i rozwiązywaniu ich problemów.
5. Szczegółowe prawa Samorządu Uczniowskiego określa ustawa.
6. Samorząd Uczniowski działa pod opieką nauczyciela „Opiekuna Samorządu”.
7. Dyrektor drogą zarządzenia określa termin i tryb opiniowania wyboru Opiekuna Samorządu oraz jego zakres obowiązków, odpowiedzialności i uprawnień.

§ 19.1. Organy szkoły działają samodzielnie na podstawie i w granicach prawa.

2. Działalność organów szkoły jest jawna o ile przepisy odrębne nie stanowią inaczej.
3. Organy tworzą warunki do współpracy opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
4. Organy szkoły pracują na rzecz szkoły, przyjmują zasadę współpracy, współdziałają w realizacji zadań wynikających ze statutu i planów pracy szkoły.
5. Dyrektor w drodze zarządzenia określa zasady przekazywania informacji pomiędzy organami szkoły z uwzględnieniem sposobu wewnątrzszkolnego publikowania uchwał organów kolegialnych szkoły o ile treść ich jest jawna:

1) Dyrektor – Rada Pedagogiczna:

- a) zarządzenia – w dzienniku elektronicznym
- b) zebrania Rady Pedagogicznej;
- c) zebrania zespołów zadaniowych;
- d) dokumentacja szkolna:
 - ✓ protokoły;
 - ✓ plan pracy;
 - ✓ księga zastępstw;
 - ✓ karty wycieczek.

2) Dyrektor - Rada Rodziców:

- a) tablice informacyjne;
- b) zebrania z rodzicami;
- c) zebrania Rady Rodziców;
- d) ogłoszenia i wiadomości w dzienniku elektronicznym;
- e) sekretariat;
- f) strona internetowa.

3) Dyrektor – Samorząd Uczniowski

- a) apele;
- b) zebrania Samorządu Uczniowskiego;
- c) tablice informacyjne;
- d) ogłoszenia i wiadomości w dzienniku elektronicznym.

2. Dyrektor co najmniej raz w roku organizuje wspólne spotkanie przedstawicieli organów kolegialnych szkoły.

§ 20.1. W przypadku zaistnienia sporu między organami szkoły, obowiązkiem tych organów jest dążenie do jego rozstrzygnięcia w trybie negocjacji, w których udział biorą wyłącznie członkowie tych organów.

2. Organy uczestniczące w negocjacjach zobowiązane są do sporządzenia protokołu ze spotkania negocjacyjnego.
3. Sprawy sporne między organami szkoły rozstrzyga Dyrektor, o ile nie jest jedną ze stron konfliktu.
4. W przypadku, gdy Dyrektor jest stroną konfliktu, to mediatorem sporu jest osoba wskazana przez organ niezaangażowany w konflikt po zaakceptowaniu przez strony konfliktu.

5. W przypadku nierozstrzygnięcia sporu Dyrektor zawiadamia organ prowadzący szkołę.

Rozdział 4

Organizacja pracy szkoły

- § 21. 1. Szkoła jest jednostką feryjną. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają odrębne przepisy.
2. Dyrektor, w terminie do 30 września każdego roku, publikuje na stronie internetowej szkoły oraz w dzienniku elektronicznym kalendarz organizacji roku szkolnego, w tym wykaz dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych.
 3. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze realizowane w systemie klasowo-lekcyjnym prowadzone pięć dni w tygodniu od poniedziałku do piątku.
 4. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się o godz. 7.25 – lekcja oznaczona jako „0”.
 5. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.
 6. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze odbywają się w oddziałach, grupach oddziałowych i międzyoddziałowych, zespołach oraz indywidualnie.
 7. W uzgodnieniu z rodzicami, zajęcia dydaktyczno-wychowawcze mogą odbywać się w formie kilkudniowych wycieczek lub formie wyjazdowej zielonej szkoły, białej szkoły, biwaków. Do organizacji wycieczek szkolnych zastosowanie mają odrębne przepisy.
 8. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.
 9. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
 10. Podziału godzin przeznaczonych na zajęcia edukacji wczesnoszkolnej dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, z tym że w trzyletnim okresie nauczania zajęcia edukacyjne należy zrealizować zgodnie z odrębnymi przepisami.
 11. Dopuszcza się organizację nauczania w klasach łączonych na wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, zachowując zasadę niełączenia klas z różnych etapów edukacyjnych.
 12. W szkole w kl. I - IV dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi zatrudnia się pomoc nauczyciela.
 13. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się zatrudnienie pomocy nauczyciela w klasach V- VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi
- § 22. 1. Lekcje, zajęcia edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze odbywają się w klasopracowniach.
2. W klasopracowniach szkolnych, w których odbywają się zajęcia stosowane są przepisy BHP.
 3. Niedopuszczalne jest pozostawianie uczniów w trakcie zajęć bez ciągłego nadzoru nauczyciela.
 4. Pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia powinny być wietrzone w czasie każdej przerwy, a w razie potrzeby także w toku zajęć.
 5. Szczegółowa organizacja każdej klasopracowni jest dostępna w postaci regulaminu porządkowego wywieszzonego w widocznym i ogólnie dostępnym miejscu.

6. Z regulaminem, o którym mowa w ust. 5 są zapoznawani wszyscy uczniowie korzystający z danego pomieszczenia.
 7. Wskazane jest systematyczne przypominanie uczniom regulaminów o których jest mowa w ust. 5.
 8. Nauczyciel każdorazowo zapisuje w dzienniku elektronicznym fakt zapoznania/przypomnienia regulaminu, o którym mowa w ust.5
- § 23.
1. Dyrektor na dany rok szkolny opracowuje organizację pracy szkoły z uwzględnieniem danych zatwierdzonych w arkuszu organizacyjnym oraz decyzji organu prowadzącego podjętych w innym trybie.
 2. Organizacja pracy szkoły na dany rok szkolny zawiera w szczególności:
 - 1) przydział uczniów do danych oddziałów, grup i zespołów dla których zaplanowano zajęcia dydaktyczno-wychowawcze;
 - 2) przydział zajęć dydaktyczno-wychowawczych, rewalidacyjnych i terapeutycznych i specjalistycznych realizowanych indywidualnie;
 - 3) przydział wychowawców do oddziałów;
 - 4) przydział nauczycieli odpowiedzialnych za realizację zajęć edukacyjno-wychowawczych, rewalidacyjnych, terapeutycznych i specjalistycznych;
 - 5) organizację pracy pomocy nauczycieli;
 - 6) czas pracy biblioteki i świetlicy szkolnej;
 - 7) organizację pracy pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy;
 - 8) organizację wydawania obiadów;
 - 9) organizację pracy pracowników obsługi i administracji.
 3. Podstawą organizacji pracy szkoły jest tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych dla poszczególnych oddziałów, grup oddziałowych, zespołów i uczniów.
 4. W klasach I - III zajęcia realizowane są w formie zajęć:
 - 1) zintegrowanych w klasie z przestrzenią umożliwiającą swobodny ruch, pracę w różnorodnych grupach, przy stołach, a także w odpowiednio przygotowanych kąciakach zabaw;
 - 2) gabinetach terapeutycznych;
 - 3) sali gimnastycznej
 - 4) boiskach zewnętrznych.
 5. W klasach IV - VIII zajęcia realizowane są w klasopracowniach, sali gimnastycznej, na boiskach zewnętrznych.
 6. W klasach I - VIII pomiędzy zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi uczniowie korzystają z przerw pod opieką nauczycieli dyżurujących.
- § 24.
1. Szkoła wspiera uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz uzdolnień poprzez:
 - 1) stymulowanie aktywności i kreatywności;
 - 2) budowanie wiary we własne możliwości;
 - 3) promowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli.
 2. Uczniowie mają możliwość:
 - 1) rozwijania zainteresowań w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - 2) uzyskania od nauczycieli pomocy w przygotowaniu się do konkursów i zawodów;
 - 3) udziału w projektach edukacyjnych;
 - 4) udziału w innowacjach pedagogicznych;
 - 5) indywidualnej pracy na lekcji oraz indywidualnych zadań domowych.

- § 25. 1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej.
2. Celem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego jest udzielanie uczniom wszechstronnego wsparcia w procesie decyzyjnym wyboru szkoły ponadpodstawowej i kierunku kształcenia.
3. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego realizowany jest poprzez:
- 1) prowadzenie grupowych zajęć obowiązkowych z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII i VIII;
 - 2) udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom w zakresie:
 - a) wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych;
 - b) instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób z niepełnościami w życiu zawodowym;
 - c) alternatywnych możliwości kształcenia dla uczniów z problemami emocjonalnymi i dla uczniów niedostosowanych społecznie;
 - 3) upowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o aktualnym i prognozowanym zapotrzebowaniu na pracowników, średnich zarobkach w poszczególnych branżach oraz dostępnych stypendiach i systemach dofinansowania kształcenia.
4. Plan działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, na dany rok szkolny, opracowuje nauczyciel realizujący zajęcia obowiązkowe z zakresu doradztwa zawodowego.

- § 26. 1. W szkole prowadzi się zajęcia rewalidacyjne.
2. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut.
3. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć, o których mowa w ust. 1, w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując jednak ogólny tygodniowy czas trwania zajęć.
4. Zajęcia, o których mowa w ust. 1, organizuje się według zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, bądź zaleceń lekarza specjalisty, po dokładnym przeanalizowaniu orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów przez zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Przydział zajęć rewalidacyjnych jest uzależniony od możliwości kadrowych szkoły.
6. Przydział zajęć rewalidacyjnych zapisany jest w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych uczniów.
7. Udział w zajęciach jest dobrowolny i bezpłatny.

- § 27. 1. Szkoła organizuje i realizuje działania w zakresie wolontariatu w celu zapoznawania uczniów z ideą wolontariatu jaką jest dobrowolna i bezinteresowna pomoc innym.
2. Zadaniem organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu jest rozwijanie u uczniów postaw życzliwości i otwartości na potrzeby innych.
3. Cele i zadania z zakresu wolontariatu szkoła realizuje poprzez organizację koleżeńskej pomocy uczniowskiej na terenie szkoły lub poprzez koordynowanie udziału uczniów w działaniach organizacji pozarządowych i instytucji.
4. Nawiązanie współpracy szkoły z organizacją pozarządową lub instytucją, w której uczniowie będą wolontariuszami, odbywa się za zgodą Rady Rodziców.
5. Działania uczniów z zakresu wolontariatu organizuje wychowawca oddziału w uzgodnieniu z rodzicami.

6. Dla uczniów klas IV-VIII szkoła dodatkowo organizuje zajęcia pozalekcyjne umożliwiające aktywność społeczną w formie wolontariatu.
 7. Udział uczniów w działaniach z zakresu wolontariatu organizowanych przez szkołę wymaga zgody ich rodziców i odbywa się pod nadzorem nauczycieli.
 8. Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim określi w drodze uchwały sposób dokumentowania aktywności społecznej uczniów w formie wolontariatu oraz kryteria uzyskiwania wpisu na świadectwie potwierdzającego tę aktywność.
- § 28.**
1. Biblioteka szkolna zwana dalej „biblioteką” jest pracownią pełniącą rolę szkolnego centrum informacji, a także miejsca pomocy w odrabianiu zadań domowych.
 2. Czas pracy biblioteki ustala Dyrektor w organizacji pracy szkoły na dany rok szkolny.
 3. Z biblioteki mogą korzystać: uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów uczęszczających do szkoły.
 4. Z biblioteki mogą korzystać dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym, wczesnym wspomaganie rozwoju i zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi oraz ich rodzice.
 5. Zbiorami biblioteki są dokumenty piśmiennicze (książki, czasopisma) i dokumenty nie piśmiennicze (materiały audiowizualne, programy komputerowe).
 6. Do zbiorów bibliotecznych należą:
 - 1) programy, podręczniki szkolne, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe;
 - 2) lektury podstawowe i uzupełniające do języka polskiego i innych przedmiotów;
 - 3) wybrane pozycje z literatury pięknej oraz popularnonaukowej i naukowej;
 - 4) wydawnictwa informacyjne i albumowe;
 - 5) czasopisma dla dzieci i młodzieży;
 - 6) czasopisma ogólnopedagogiczne i metodyczne dla nauczycieli;
 - 7) czasopisma naukowe, popularnonaukowe, społeczno-kulturalne;
 - 8) wydania stanowiące pomoc w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli;
 - 9) zbiory multimedialne;
 - 10) materiały regionalne i lokalne odpowiednie dla siedziby szkoły oraz materiały odpowiednie dla narodowości uczniów.
 7. Biblioteka szkolna współpracuje z:
 - 1) uczniami w zakresie:
 - a) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań czytelniczych uczniów;
 - b) pogłębiania i wyrabiania u uczniów nawyku czytania i samokształcenia;
 - c) rozbudzania u uczniów szacunku do podręczników i odpowiedzialności za ich wspólne użytkowanie;
 - d) organizowania pomocy w odrabianiu zadań domowych.
 - 2) nauczycielami w zakresie:
 - a) udostępniania programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych;
 - b) udostępniania literatury metodycznej, naukowej oraz zbiorów multimedialnych;
 - c) przekazywania wychowawcom informacji o stanie czytelnictwa uczniów oraz sposobie wywiązania się z dbania o wspólne podręczniki.
 - 3) rodzicami w zakresie:
 - a) wyposażenia uczniów w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe;
 - b) przekazywania informacji o stanie czytelnictwa uczniów oraz sposobie wywiązania się z dbania o wspólne podręczniki;
 - c) popularyzowania wiedzy pedagogicznej, psychologii rozwojowej oraz sposobów przezwycięzania trudności w nauce i wychowaniu dzieci i młodzieży.

8. Biblioteka współpracuje z pracownikami szkoły, Radą Rodziców, innymi bibliotekami oraz instytucjami kulturalno-oświatowymi w zakresie organizowania lekcji bibliotecznych oraz wymiany książek, materiałów edukacyjnych i zbiorów multimedialnych.
9. Prawa i obowiązki czytelników biblioteki określa Dyrektor w uzgodnieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim w drodze zarządzenia, z uwzględnieniem zasad korzystania ze zbiorów bibliotecznych.
10. W ramach biblioteki funkcjonuje czytelnia z dostępem do Internetu i multimedialnych programów edukacyjnych.
11. Biblioteka przeprowadza inwentaryzację księgozbioru z uwzględnieniem przepisów o bibliotekach.

§ 29. 1. W szkole działa świetlica szkolna, zwana dalej „świetlicą”.

2. Celem działania świetlicy jest zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki w czasie poza zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi przewidzianymi w organizacji roku szkolnego.
3. Do zadań świetlicy należy:
 - a) organizowanie pomocy uczniom w odrabianiu zadań domowych;
 - b) organizowanie udziału uczniów w zajęciach rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia;
 - c) organizowanie odpoczynku i relaksu zapewniającego prawidłowy rozwój uczniów;
 - d) tworzenie warunków do prawidłowego przebiegu procesu wychowawczego uczniów.
4. Świetlica działa we wszystkie dni roku szkolnego oprócz ferii letnich i zimowych od poniedziałku do piątku w godzinach od 7.30 do 14.30.
5. Świetlica organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów, którzy pozostają w szkole poza zajęciami przewidzianymi w planie zajęć ze względu na:
 - 1) czas pracy rodziców;
 - 2) organizację dojazdu do szkoły;
 - 3) inne okoliczności wymagające opieki.
6. Liczba uczniów na zajęciach świetlicowych pozostających pod opieką jednego nauczyciela odpowiada liczbie uczniów, którą określają standardy liczby uczniów w tych klasach.
7. Przyjmowanie uczniów do świetlicy ze względu na czas pracy rodziców odbywa się na pisemny wniosek rodziców.
8. Dyrektor w drodze zarządzenia, określa wzór wniosku o przyjęcie dziecka do świetlicy, który w szczególności zawiera:
 - 1) określenie czasu niezbędnej opieki nad dzieckiem;
 - 2) wskazanie osób upoważnionych do odbioru dziecka ze świetlicy;
 - 3) podanie danych niezbędnych dla sprawowania prawidłowej opieki nad dzieckiem.
9. Na polecenie Dyrektora świetlica organizuje zajęcia świetlicowe dla uczniów ze względu na inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole.
10. Zajęcia świetlicowe odbywają się w pomieszczeniach świetlicy oraz w miejscach wyznaczonych przez Dyrektora, w tym w klasopracowniach, czytelnii, sali gimnastycznej, boiskach zewnętrznych.
11. Świetlica umożliwia uczniom pozostającym pod jej opieką odrabianie zadań domowych pod opieką nauczyciela świetlicy.
12. Świetlica umożliwia uczniom pozostającym pod jej opieką odpoczynek i relaks, w tym na świeżym powietrzu.

13. W czasie pozostawania pod opieką świetlicy, uczniów w uzgodnieniu z rodzicami ma prawo korzystać z zajęć pozalekcyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć organizowanych na terenie szkoły.
14. Dzieci są odbierane ze świetlicy szkolnej przez osoby do tego upoważnione.
15. Dyrektor w uzgodnieniu z Radą Rodziców określa w drodze zarządzenia szczegółowe zasady organizacji świetlicy szkolnej z uwzględnieniem praw i obowiązków uczniów będących pod opieką świetlicy oraz praw i obowiązków rodziców, których dzieci korzystają z opieki świetlicowej na ich wniosek.
16. Szczegółową organizację pracy świetlicy w danym roku szkolnym oraz plany zajęć świetlicowych na dany rok szkolny opracowuje nauczyciel świetlicy, a zatwierdza Dyrektor.

§ 30. 1. W szkole funkcjonuje stołówka szkolna zwana dalej „stołówką”.

2. Stołówka organizuje dożywianie w formie śniadań, obiadów dwudaniowych i kolacji z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia dzieci i młodzieży.
3. Posiłki wydawane w stołówce spełniają wymagania, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz normy żywienia mając na względzie wartości odżywcze i zdrowotne.
4. Ze stołówki mogą korzystać uczniowie i pracownicy szkoły.
5. Korzystanie ze stołówki jest odpłatne dla wszystkich stołujących.
6. Zasady odpłatności za korzystanie z posiłków określają odrębne przepisy.
7. Stołówka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach 7.00 do 18.00.

§ 31. 1. W szkole funkcjonuje internat.

2. Podstawową formą organizacyjną pracy w internacie jest grupa wychowawcza.
3. Liczba wychowanków w grupie odpowiada liczbie uczniów w oddziale szkolnym.
4. Godzina zajęć opiekuńczych i wychowawczych w internacie trwa 60 minut.
5. Grupa wychowawcza opiekuje się wychowawca grupy wychowawczej.
6. Pracę w internacie regulują dokumenty:
 - 1) Regulamin grup wychowawczych;
 - 2) Regulamin wyjść poza teren Ośrodka i wyjazdów do domów rodzinnych;
 - 3) Procedura pełnienia opieki nad wychowankami w porze nocnej.
7. Praca wychowawcza i opiekuńcza internatu oparta jest na obowiązujących przepisach oświatowych, dokumentach placówki.
8. Tygodniowy rozkład zajęć wychowawców jest dostosowany do potrzeb grup wychowawczych i przedstawiony w harmonogramie pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
9. Ze względu na rozmieszczenie grup wychowawczych oraz występujące szczególne trudności wychowawcze, w godzinach nocnych od poniedziałku do piątku organizowana jest nocna opieka pedagogiczna w godzinach 22⁰⁰ – 6⁰⁰. Pełni ją wychowawca internatu.
10. Opiekę w porze nocnej sprawują co najmniej dwie osoby, w tym co najmniej jeden wychowawca internatu.
11. O przydziale miejsca w grupie wychowawczej decyduje Kierownik.
12. Zakwaterowania wychowanków w pokojach dokonują wychowawcy grup.
13. Przeniesienia wychowanka do innego pokoju dokonać może Kierownik i wychowawca grupy.
14. Bezpośredni nadzór nad grupami wychowawczymi sprawuje Dyrektor przy udziale Kierownika internatu.

15. W Ośrodku mieszkają wyłącznie wychowankowie.
16. Zasady organizacji internatu określają odrębne przepisy.

- § 32. 1. W szkole funkcjonuje Punkt Konsultacyjno-Doradczy przeznaczony dla uczniów oraz dzieci, młodzieży i osób dorosłych z autyzmem i pokrewnymi dysfunkcjami rozwojowymi nie będących uczniami szkoły, a także ich rodzin.
2. Punkt Konsultacyjno-Doradczy jest czynny przez cały rok z wyłączeniem wakacji i ferii szkolnych oraz dni świątecznych.
 3. Przyjęcia w Punkcie Konsultacyjno-Doradczym odbywają się po wcześniejszym uzgodnieniu telefonicznym lub osobistym.

Rozdział 5

Nauczyciele i pracownicy szkoły

- § 33. 1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.
2. Nauczycieli zatrudnia się na stanowiskach pracy:
 - 1) nauczyciel realizujący zajęcia edukacyjne;
 - 2) nauczyciel wychowania przedszkolnego;
 - 3) pedagog szkolny;
 - 4) psycholog szkolny;
 - 5) logopeda;
 - 6) bibliotekarz;
 - 7) wychowawca świetlicy.
 3. W szkole tworzy się funkcję nauczyciela wychowawcy oddziału szkolnego.
 4. Na stanowiskach niepedagogicznych zatrudnieni są:
 - 1) pracownicy administracji;
 - 2) pracownicy obsługi.
 5. W szkole utworzono następujące stanowiska kierownicze:
 - 1) Wicedyrektor
 - 2) Kierownik internatu
 - 3) Główny księgowy.
- § 34. 1. Nauczyciel realizuje dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zadania szkoły, zgodnie z jej charakterem określonym w statucie i odpowiada za jakość jej pracy, w tym wyniki pracy dydaktyczno-wychowawczej i sposób sprawowania opieki nad uczniami w zakresie powierzonych mu zadań, odpowiedzialności i uprawnień.
2. Podstawową zasadą pracy nauczyciela jest kierowanie się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, poszanowanie godności, a także uważne towarzyszenie im w dorastaniu i osiągnięciu dojrzałości.
 3. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 4. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 5. Do zakresu zadań nauczycieli należy w szczególności:
 - 1) realizowanie programów pracy szkoły w powierzonych mu zajęciach edukacyjnych;
 - 2) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę oraz w czasie pełnienia dyżurów w miejscu wyznaczonym przez dyrektora;

- 3) prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu rozpoznania u uczniów przyczyn trudności w uczeniu się, szczególnych uzdolnień oraz przyczyn problemów w komunikacji;
 - 4) bezstronne, obiektywne oraz sprawiedliwe ocenianie i traktowanie wszystkich uczniów zgodnie z przyjętymi przez szkołę zasadami oceniania wewnątrzszkolnego;
 - 5) kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach oraz podejmowanie czynności wyjaśniających przyczyny nieobecności;
 - 6) systematyczne prowadzenie dokumentacji pedagogicznej;
 - 7) komunikowanie się z rodzicami w sprawach nauki oraz zachowania uczniów;
 - 8) organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
 - 9) opieka nad powierzonymi pomieszczeniami klasowymi oraz troska o znajdujący się w nich sprzęt i wyposażenie.
6. Nauczyciel zobowiązany jest do wzbogacania własnego warsztatu pracy oraz stałego podnoszenie i aktualizowania wiedzy i umiejętności pedagogicznych poprzez aktywne uczestniczenie w doskonaleniu zawodowym organizowanym w szkole i przez instytucje wspomagające szkołę.
- § 35. 1. Dyrektor powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej „wychowawcą”.
2. Wychowawca opiekuje się uczniami w powierzonym mu oddziale i jest ich rzecznikiem w środowisku szkolnym.
3. Do zakresu zadań nauczyciela wychowawcy należy w szczególności:
- 1) opieka nad oddziałem i prowadzenie planowej pracy wychowawczo-profilaktycznej z wychowankami;
 - 2) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w oddziale, uzgadnianie i koordynowanie realizowanych przez nich działań dydaktyczno-wychowawczych;
 - 3) współdziałanie ze specjalistami w celu rozpoznawania i zaspakajania indywidualnych potrzeb wychowanków;
 - 4) utrzymywanie kontaktu z rodzicami wychowanków, systematyczne informowanie ich o postępach dzieci oraz działaniach podejmowanych przez szkołę;
 - 5) włączanie rodziców w realizację programów pracy szkoły w tym w szczególności we wszystkie działania wychowawczo-profilaktyczne oraz bezpieczeństwa uczniów i ochrony ich zdrowia;
 - 6) kontrolowanie obecności wychowanków na zajęciach, podejmowanie czynności wyjaśniających przyczyny nieobecności oraz inicjowanie egzekucji administracyjnej wobec uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego i obowiązku szkolnego;
 - 7) przygotowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami;
 - 8) prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego zgodnie z odrębnymi przepisami.
4. Wychowawca zobowiązany jest niezwłocznie zawiadomić rodziców ucznia i podjąć wspólne kroki zaradcze w następujących przypadkach:
- 1) nadmiernej, nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach w szkole;
 - 2) nadużywania alkoholu, palenia tytoniu lub używania środków odurzających;
 - 3) łamania norm społecznego współżycia i naruszania obowiązujących w placówce regulaminów i zarządzeń;
 - 4) zawiadomienia szkoły o popełnionym przez ucznia wykroczeniu lub przestępstwie;
 - 5) ukarania karą porządkową na prośbę innego nauczyciela;

- 6) stwierdzenia pogorszenia stanu zdrowia;
 - 7) złych ocen bieżących.
5. Wychowawca otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków, a także planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego integrujące oddział klasowy.

§ 36. Nauczyciel świetlicy sprawuje opiekę nad uczniami, a w szczególności:

- 1) zapewnia bezpieczeństwo uczniom oddanym pod jego opiekę przez rodziców;
- 2) organizuje pomoc w nauce i tworzy warunki do nauki własnej;
- 3) organizuje pomoc koleżeńską dla uczniów mających problemy z nauką;
- 4) organizuje gry i zabawy ruchowe oraz inne formy wychowania fizycznego;
- 5) rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz stwarza warunki dla wykazania ich zamiłowań i uzdolnień;
- 6) kształtuje nawyki i potrzebę uczestnictwa w kulturze;
- 7) upowszechnia kulturę zdrowotną i kształtuje nawyki higieny, czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia;
- 8) rozwija samodzielność, samorządność i społeczną aktywność;
- 9) troska o przestrzeganie zasad BHP;
- 10) respektowanie i wdrażanie zarządzeń Dyrektora.

§ 37. Do zadań pedagoga i psychologa należy pomoc nauczycielom, rodzicom, uczniom, a w szczególności:

- 1) aktywny udział w analizie wyników nauczania;
- 2) indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z dziećmi (terapeutami, logopedą);
- 3) udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia;
- 4) konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz;
- 5) postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych (współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości co do zasadności specjalistycznej diagnozy);
- 6) prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów w tym wywiadów środowiskowych szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi;
- 7) prowadzenie badań ankietowych;
- 8) współpraca z różnymi instytucjami.
- 9) prowadzenie zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami zajęć specjalistycznych;
- 10) prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze;
- 11) projektowanie i monitorowanie działań interwencyjny podejmowanych w stosunku do uczniów.
- 12) prowadzenie/organizowanie zajęć przede wszystkim o charakterze profilaktyki pierwszorzędowej - promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych;

- 13) opiniowanie spraw uczniów dotkniętych przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich w tym wszczynanie procedury Niebieska Karta;
- 14) postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych;
- 15) opiniowanie spraw uczniów dotkniętych niedostosowaniem społecznym i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich.
- 16) rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie;
- 17) pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się z różnych powodów;
- 18) prowadzenie/organizowanie zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb.
- 19) udzielanie porad, podejmowanie konkretnych działań w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach;
- 20) udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców;
- 21) porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych;
- 22) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami;
- 23) zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka;
- 24) udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi;
- 25) przełamywanie uczuć beznadziejności, osamotnienia, bezradności, niepewności i napięć psychicznych w związku z przeżywanymi trudnościami.
- 26) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- 27) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 28) analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- 29) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 30) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- 31) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 32) planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia,
- 33) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- 34) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- 35) wspieranie nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 36) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi, kierując do nich wszystkich potrzebujących;
- 37) współdziałanie z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opiekuńczo-wychowawczymi.

§ 38. Do zadań logopedy należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów wymienionych w § 7 ust. 3 pkt 3 tiret 1-2, 4-5 w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 39. 1. Do zadań doradcy zawodowego należy:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
 - 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę;
 - 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców internatu i innych specjalistów wymienionych w § 7 ust. 3 pkt 3 tiret 1- 3, 5 w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. W przypadku braku doradcy zawodowego Dyrektor wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę realizującego zadania, o których mowa w ust. 1

§ 40. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów wymienionych w § 7 ust. 3 pkt 3 tiret 1- 4 w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 41. 1. Nauczyciel bibliotekarz organizuje pracę biblioteki jako interdyscyplinarnej pracowni wspierającej działalność dydaktyczną wychowawczą i opiekuńczą szkoły.

2. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy:

1) w zakresie pracy pedagogicznej:

- a) organizowanie działalności informacyjnej i czytelniczej w szkole,
- b) wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców w organizowaniu samokształcenia z użyciem różnorodnych źródeł informacji,
- c) wspieranie uczniów w rozwijaniu ich uzdolnień poprzez naukę poszukiwania źródeł informacji wykraczających poza program nauczania,
- d) wspieranie uczniów mających trudności w nauce poprzez pomoc w poszukiwaniu informacji potrzebnych do odrobienia zadań domowych,
- e) przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym,
- f) organizowanie zajęć i ekspozycji rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną;

2) w zakresie prac organizacyjno–technicznych:

- a) gromadzenie zbiorów, kierując się zapotrzebowaniem nauczycieli i uczniów, analizą obowiązujących w szkole programów, podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych,
- b) ewidencjonowanie i opracowywanie zbiorów zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- c) wypożyczanie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych,
- d) wypożyczanie, udostępnianie i przekazywanie podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych,
- e) selekcjonowanie zbiorów
- f) prowadzenie dokumentacji z realizacji zadań biblioteki.

3. Do zadań nauczyciela bibliotekarza związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę należy:

- 1) systematyczne kontrolowanie wyposażenia biblioteki i zgłaszanie dyrektorowi awarii i uszkodzeń mogących zagrażać bezpieczeństwu uczniów i pracowników;
- 2) stwarza warunków umożliwiające uczniom bezpieczny pobyt w bibliotece i czytelni w czasie przerw, przed lekcjami i po lekcjach;
- 3) stwarzanie warunków umożliwiających uczniom odrabianie zadań domowych;

§ 42. 1. Zadaniem pracowników administracji i obsługi jest zapewnienie sprawnego działania szkoły, utrzymanie obiektu i jego otoczenia w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczniów, dbanie o ład i czystość.

2. Do obowiązków pracowników administracji i obsługi w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom należy:
 - 1) przestrzeganie przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny prac;
 - 2) ustawiczne monitorowanie stanu technicznego sprzętu i urządzeń na terenie szkoły;
 - 3) monitorowanie ruchu uczniów i interesantów w szkole;
 - 4) bieżące informowanie Dyrektora o każdym zagrożeniu zdrowia lub bezpieczeństwa uczniów.
 3. Szczegółowy zakres obowiązków odpowiedzialności i uprawnień pracowników, o których mowa w ust. 1, ustala Dyrektor.
- § 43. Szczegółowy zakres obowiązków, odpowiedzialności i uprawnień dla poszczególnych nauczycieli i pracowników szkoły określają odrębne dokumenty tworzone na podstawie prawa pracy.

Rozdział 6

Warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

- § 44. 1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie:
 - a) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym;
 - b) rodziców – na pierwszym spotkaniu/zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności;
 - c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w pkt 3 lit. a i b.
2. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
 - 1) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym;
 - 2) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności.
 3. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu/zebraniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.

§ 45. Ocenianie ucznia polega na:

- 1) rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania;
- 2) uwzględnianiu pracowitości, aktywności ucznia i jego uczęszczanie na zajęcia;
- 3) uwzględnianiu przygotowania ucznia do zajęć;
- 4) motywowaniu ucznia do dalszej pracy;
- 5) formułowaniu oceny przez nauczyciela.

§ 46. 1. Oceny bieżące nauczyciel wpisuje bezpośrednio do elektronicznego systemu kontroli frekwencji i postępów w nauce, zwanego dalej dziennikiem elektronicznym.

2. W szkole przeprowadza się jedną klasyfikację śródroczną uczniów i klasyfikację końcoworoczną.
2. Pierwsze półrocze kończy się 31 stycznia. W przypadku, gdy ferie zimowe przypadają po pierwszej dekadzie stycznia o terminie zakończenia I półrocza decyduje Dyrektor po konsultacji z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.

§ 47. 1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
4. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszyte szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie 2 dni od daty jej skierowania.
5. Wszystkie oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia uzasadniane są pisemne.
6. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.
7. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
8. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
9. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:
 - 1) na najbliższym po sprawdzianie dyżurze nauczycieli, spotkaniu/zebraniu
 - 2) na zebraniach ogólnych.
10. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
11. Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych znajdują się w przedmiotowych zasadach oceniania.

§ 48. 1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. W kl. IV -VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim obowiązuje następująca skala ocen zachowania:
- 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
4. Ocena klasyfikacyjna zachowania wynika z ocen wystawionych danemu uczniowi przez:
- 1) wszystkich kolegów oraz samoocenę (w przypadku rozbieżności decyduje ocena klasy); fakt odbycia takich konsultacji powinien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym danej klasy jako temat lekcji wychowawczej;
 - 2) wszystkich uczących nauczycieli, wychowawców internatu (nauczyciele, wystawiając propozycje ocen zachowania dla uczniów ze swojego przedmiotu, powinni uwzględnić: stosunek do przedmiotu, kulturę osobistą oraz uwagi);
 - 3) wychowawcę klasy (udział w pracach na rzecz klasy, grup wychowawczych, szkoły, udział w konkursach), obserwacji, dziennika (frekwencja).
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
6. Szczegółowe kryteria ocen zachowania:
- 1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:
 - a) w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań osiąga maksymalne wyniki w nauce;
 - b) jest wzorcem dla kolegów, wzorowo wypełnia wymagania szkolne;
 - c) ma wzorową frekwencję;
 - d) jest zawsze przygotowany do lekcji, starannie prowadzi zeszyty, odrabia prace domowe;
 - e) uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych kół zainteresowań, albo w innej formie rozwija swoje możliwości;
 - f) reprezentuje szkołę w środowisku i tworzy jej pozytywny wizerunek;
 - g) zawsze dotrzymuje ustalonych terminów
 - h) dobrowolnie podejmuje się wykonania dodatkowych prac i zadań;
 - i) jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę, a jego postawa jest pełna życzliwości w stosunku do otoczenia;
 - j) dba o swój wygląd, jest czysty i stosownie ubrany;
 - k) w codziennym życiu wykazuje się uczciwością, szanuje godność osobistą i prace

- innych osób oraz mienie publiczne
- l) aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
 - m) dba o bezpieczeństwo swoje i innych
 - n) swoją postawą propaguje zdrowy tryb życia, rozumie niebezpieczeństwa związane z nałogami.
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań osiąga wysokie wyniki w nauce;
 - b) ma frekwencję zbliżoną do wzorowej;
 - c) sumiennie przygotowuje się do lekcji, starannie prowadzi zeszyty;
 - d) uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań, bierze udział w konkursach i turniejach szkolnych i międzyszkolnych;
 - e) rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań oraz podejmowanych dobrowolnie prac i zdań;
 - f) jest zawsze taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa;
 - g) dba o swój wygląd, jest czysty i stosownie ubrany;
 - h) postępuje uczciwie, stara się szanować godność osobistą i prace innych osób oraz mienie publiczne
 - i) angażuje się w życie społeczności szkolnej;
 - j) przestrzega zaleceń dotyczących bezpieczeństwa
 - k) nie ulega nałogom, rozumie ich szkodliwość.
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań osiąga dobre wyniki w nauce;
 - b) Nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności oraz spóźnień;
 - c) Na ogół jest przygotowany do zajęć, prowadzi (choć nie zawsze starannie) zeszyty;
 - d) Sporadycznie uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań;
 - e) Wywiązuje się z powierzonych mu zadań, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania;
 - f) W kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi zachowuje właściwe formy;
 - g) Stara się dbać o swój wygląd;
 - h) Stara się nie uchybiać godności innych osób, szanuje mienie publiczne i prace innych;
 - i) Nie powoduje zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych osób, nie uczestniczy w bójkach i konfliktach;
 - j) Nie ulega nałogom.
- 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
- a) w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań osiąga przeciętne wyniki w nauce;
 - b) ma niewielką liczbę nieusprawiedliwionych nieobecności oraz spóźnień;
 - c) przygotowuje się do większości zajęć, sporadycznie zapomina o odrobieniu pracy domowej lub przyniesieniu niezbędnych materiałów;
 - d) sporadycznie zachował się nietaktownie lub nie zapanował nad emocjami;
 - e) jego strój budzi zastrzeżenia;
 - f) nie zawsze postępuje zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich;
 - g) uczniowi trzeba zwracać uwagę, że jego postępowanie może powodować zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych, a także uchybiać ich godności;

- h) wykazuje chęć współpracy z wychowawcą;
 - i) nie nakłania kolegów do stosowania używek.
- 5) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
- a) w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań osiąga niskie wyniki w nauce;
 - b) często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się;
 - c) często przychodzi nie przygotowany do lekcji, bez odrobionych prac domowych;
 - d) nie jest zainteresowany samodoskonaleniem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie miernych wyników;
 - e) niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania
 - f) często jest nietaktowny, używa wulgaryzmów w rozmowach;
 - g) trzeba mu przypominać o potrzebie dbałości o higienę osobistą i odpowiedni strój;
 - h) w swoim postępowaniu często nie dostrzega zasad uczciwości, nie wykazuje szacunku dla cudzej pracy własności, nie ma skłonności do szanowania godności innych;
 - i) często swoim zachowaniem stwarza zagrożenie lub lekceważy niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje na zwracanie uwagi.
- 6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- a) osiąga zdecydowanie zbyt niskie wyniki w nauce w stosunku do swoich możliwości;
 - b) nagminnie spóźnia się lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia;
 - c) lekceważąco odnosi się do obowiązku szkolnego w zakresie przygotowywania się do zajęć, odrabiania lekcji i prowadzenia zeszytów;
 - d) nie jest zainteresowany samodoskonaleniem nawet w stopniu koniecznym dla uzyskania pozytywnych wyników w nauce szkolnej;
 - e) nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań;
 - f) zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny;
 - g) nie dba o higienę swoją, nie reaguje na zwracaną uwagę;
 - h) swoim zachowaniem często stwarza zagrożenie lub lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag;
 - i) wszedł w konflikt z prawem;
 - j) ulega nałogom i nakłania do tego innych uczniów.

§ 49. 1. Przy ocenianiu bieżącym obowiązuje następująca skala ocen z zajęć edukacyjnych:

- 1) stopień celujący – 6;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5;
 - 3) stopień dobry – 4;
 - 4) stopień dostateczny – 3;
 - 5) stopień dopuszczający – 2;
 - 6) stopień niedostateczny – 1.
2. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”. Znaków tych nie stosujemy w przypadku oceny celującej i niedostatecznej
3. W klasach I – III, dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym w ocenianiu bieżącym stosuje się skalę ocen przedstawioną w ust. 1 oraz stosuje się znaki przedstawione w ust. 2.
4. W klasach I – III, dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oceny śródroczne są ocenami opisowymi.
5. W klasach I – III, dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim,

- umiarkowanym i znacznym śródroczna ocena zachowania jest oceną opisową.
6. W klasach IV – VIII, dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oceny bieżące wystawiane są wg skali przedstawionej w ust.1 oraz stosuje się znaki przedstawione w ust. 2.
 7. W klasach IV – VIII, dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oceny śródroczne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
 8. W klasach IV – VIII, dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, oceny śródroczne z zajęć edukacyjnych wystawiane są wg skali przedstawionej w ust. 1.
 9. W klasach IV – VIII, dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, śródroczna ocena zachowania jest oceną opisową.
 10. W klasach IV – VIII, dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, oceny śródroczne zachowania wystawiane są wg skali przedstawionej w § 48 ust. 2.
 11. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
 12. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne.
 13. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 14. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 15. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, przed feriami zimowymi.
 16. Wychowawca klasy informuje rodziców ucznia o przewidywanych ocenach śródrocznych w terminie określonym przez Dyrektora.
 17. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
- § 50.** 1. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadzane są dla ucznia nieklasyfikowanego z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w półroczu, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
- 1) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
 - 2) Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą Rady Pedagogicznej.
2. Rodzice lub pełnoletni uczeń składają podanie o przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego w ostatnim dniu zajęć dydaktycznych danego roku szkolnego.

3. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć edukacyjno-wychowawczych.
 4. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
 5. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może przystąpić do egzaminów klasyfikacyjnych w ciągu jednego dnia.
 6. Protokół z egzaminu stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
 8. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych regulują odrębne przepisy.
- § 51.1. Uczeń pełnoletni lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
 3. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
 4. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor do zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
 5. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
 6. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia RP może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
 7. Szczegółowe zasady egzaminu poprawkowego regulują odrębne przepisy.
- § 52. 1. Końcoworoczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w klasach I – III dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym są ocenami opisowymi.
2. W klasach I – VIII dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym końcoworoczna ocena zachowania jest oceną opisową.
 3. W klasach IV – VIII dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, oceny końcoworoczne z zajęć edukacyjnych wystawiane są wg skali przedstawionej w § 49 ust. 1.
 4. W klasach IV – VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oceny końcoworoczne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
 5. W klasach IV – VIII dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, oceny końcoworoczne zachowania wystawiane są wg skali przedstawionej w § 48 ust. 2.
 6. Końcoworoczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.

7. Końcoworoczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne.
 8. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
 9. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania nie później niż 14 dni przed oficjalnym zakończeniem roku szkolnego.
 10. Szczegółowe zasady klasyfikacji końcoworocznej oraz otrzymania promocji do klasy programowo wyższej przedstawiają odrębne przepisy.
- § 53.1. Uczniowi można przedłużyć okres nauki w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:
- 1) o jeden rok – na I etapie edukacyjnym;
 - 2) o dwa lata – na II etapie edukacyjnym.
2. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje Rada Pedagogiczna po uzyskaniu:
- 1) opinii zespołu, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 2) zgody rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia.
3. Decyzję, o której mowa w ust. 1 podejmuje się:
- 1) na I etapie edukacyjnym - nie później niż do końca roku szkolnego w klasie II;
 - 2) na II etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII.
- § 54. Uczeń, który ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
- § 55. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
- § 56. 1. Uczniowie klasy VIII przystępują do obowiązkowego egzaminu ósmoklasisty.
2. Przystąpienie do egzaminu, o którym mowa w ust. 1 jest warunkiem ukończenia szkoły.
 3. Szczegółowe zasady organizacji egzaminu ósmoklasisty regulują odrębne przepisy.
- § 57.1. Rodzice informowani są o ocenach bieżących z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz o zachowaniu ucznia:
- 1) w czasie zebrań z rodzicami;
 - 2) na prośbę ucznia, rodzica poprzez wydrukowanie ocen z dziennika elektronicznego;
 - 3) podczas rozmów indywidualnych po uprzednim umówieniu się z nauczycielem.
2. Rodzice są zobowiązani uczęszczać na zebrania organizowane przez Dyrektora i wychowawcę klasy.

3. Rodzice mają obowiązek stawić się w szkole na indywidualną prośbę wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, pedagoga szkolnego, psychologa, Dyrektora, w wyznaczonym i uzgodnionym z rodzicami terminie.
4. Jeżeli przewidywana przez nauczyciela roczna ocena z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zdaniem pełnoletniego ucznia lub zdaniem rodziców ucznia niepełnoletniego zaniżona, uczeń/rodzice ucznia ma prawo odwołania się od tej oceny do dyrektora.
5. Tryb odwołania się od przewidywanej rocznej oceny z zajęć edukacyjnych:
 - 1) odwołanie w formie pisemnej składają rodzice ucznia, a w przypadku ucznia pełnoletniego – uczeń, nie później niż 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
 - 2) Dyrektor rozpatruje zasadność wniosku, odrzuca go bądź organizuje badanie wiedzy i umiejętności ucznia, jednak nie później, niż przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
 - 3) do przeprowadzenia badania wiedzy i umiejętności ucznia Dyrektor powołuje komisję w składzie:
 - a) Dyrektor lub Wicedyrektor – jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel uczący ucznia danego przedmiotu – jako egzaminator;
 - c) nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu – jako członek komisji;
 - d) w egzaminie mogą uczestniczyć bez prawa głosu: psycholog, pedagog lub wychowawca klasy;
 - 4) Pytania (ćwiczenia, zadania praktyczne) proponuje egzaminator, a zatwierdza przewodniczący komisji w porozumieniu z członkiem komisji.
 - 5) Komisja na podstawie przeprowadzonego badania wiedzy i umiejętności decyduje większością głosów o:
 - a) podwyższeniu oceny – w przypadku pozytywnego wyniku badania
 - b) utrzymaniu oceny – w przypadku negatywnego wyniku badania
 - 6) Po zapoznaniu się ze stanowiskiem komisji, nauczyciel uczący danego przedmiotu odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym.
 - 7) Uczeń, który nie zgłosił się w wyznaczonym terminie na badanie wiedzy i umiejętności traci ww. uprawnienia.
6. Jeżeli przewidywana przez wychowawcę roczna ocena zachowania jest zdaniem ucznia pełnoletniego lub rodziców ucznia niepełnoletniego zaniżona, mają prawo odwołania się od tej oceny do Dyrektora.
7. Tryb odwoływania się od przewidywanej rocznej oceny zachowania:
 - 1) odwołanie w formie pisemnej składają rodzice ucznia, a w przypadku ucznia pełnoletniego – uczeń nie później niż na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
 - 2) Dyrektor szkoły rozpatruje zasadność złożonego wniosku, odrzuca go albo zwołuje zespół badający, jednak nie później niż przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady pedagogicznej. W skład zespołu wchodzi:
 - a) Dyrektor lub Wicedyrektor – jako przewodniczący;
 - b) wychowawca klasy do której uczęszcza uczeń;
 - c) pedagog lub psycholog;
 - d) inny nauczyciel uczący w danej klasie.
 - 3) Na posiedzeniu ww. zespołu zostaje omówione postępowanie ucznia w kontekście zapisów statutu szkoły, a następnie w drodze głosowania ustala się stanowisko zespołu w sprawie odwołania ucznia. W przypadku równej ilości głosów decydujące znaczenie ma głos przewodniczącego zespołu.

- 4) Po zapoznaniu się ze stanowiskiem zespołu wychowawca podwyższa lub utrzymuje przewidywaną roczną ocenę zachowania odnotowując ten fakt w dzienniku.

Rozdział 7

Uczeń Szkoły

§ 58.1. Uczeń zobowiązany jest:

- 1) aktywnie uczestniczyć (w miarę swoich możliwości psychofizycznych) we wszystkich zajęciach edukacyjnych przewidzianych tygodniowym planem;
- 2) przynosić na lekcje zeszyty przedmiotowe, zapisywać w nich wskazane przez nauczyciela treści, dbać o estetykę zeszytów;
- 3) odrabiać zadane przez nauczyciela prace domowe, a usprawiedliwiać nieodrobione, spowodowane sytuacjami losowymi;
- 4) zachować dyscyplinę w czasie lekcji: nie rozmawiać z kolegami, nie rozpraszać ich uwagi, wykonywać polecenia nauczyciela.

§ 59. 1. Uczeń może otrzymać następujące nagrody:

- 1) pochwałę ustną wychowawcy wobec klasy;
 - 2) pochwałę ustną wychowawcy na zebraniu rodziców;
 - 3) pochwałę ustną Dyrektora;
 - 4) dyplom uznania;
 - 5) list pochwalny do rodziców;
 - 6) nagrodę rzeczową;
 - 7) nagrodę ufundowaną przez Radę Rodziców lub Samorząd Uczniowski.
2. Podstawą do wyróżnienia ucznia może być:
- 1) szczególne osiągnięcia w nauce;
 - 2) aktywny udział w życiu szkoły;
 - 3) szczególne osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, turniejach i konkursach sportowych;
 - 4) wzorowa obecność na zajęciach;
 - 5) wyjątkowe osiągnięcia i czyny przynoszące zaszczyt szkole.
3. Do każdej przyznanej dla ucznia nagrody, zainteresowany uczeń może wnieść pisemnie zastrzeżenie z uzasadnieniem do Dyrektora w terminie 7 dni od jej przyznania. Od nagrody przyznanej przez Dyrektora przysługuje danemu uczniowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego zastrzeżenia z uzasadnieniem o ponowne rozpatrzenie sprawy do Dyrektora szkoły w terminie 7 dni od jej udzielenia. Dyrektor rozpatruje sprawę w terminie 14 dni, a przy rozpatrywaniu pisemnego zastrzeżenia może posiłkować się opinią wybranych organów szkoły.

§ 60. 1. Szkoła może stosować wobec uczniów kary, w szczególności za nieprzestrzeganie statutu szkoły oraz za naruszenie obowiązków szkolnych.

2. Uczeń może ponieść następujące kary:
- 1) upomnienie ustne wychowawcy wobec klasy;
 - 2) upomnienie ustne Dyrektora;
 - 3) upomnienie pisemne Dyrektora i zobowiązanie ucznia do poprawy;
 - 4) nagana Dyrektora szkoły;
 - 5) kara przeniesienia ucznia do równoległej klasy – o ile jest taka możliwość;
 - 6) zawieszeniem w prawach wychowanka internatu – o ile jest wychowankiem;
 - 7) przeniesieniem do innej szkoły;
 - 8) skreśleniem z listy uczniów - w przypadku ucznia, który ukończył 18 r.ż.

3. Z wnioskami o zastosowanie kar mogą występować wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej i inni pracownicy szkoły oraz uczniowie
4. Od kar nałożonych przez wychowawcę uczniowi przysługuje prawo wniesienia uzasadnionego odwołania do Dyrektora w formie pisemnej w ciągu 7 dni od jej nałożenia. Dyrektor w terminie 14 dni rozpatruje odwołanie i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu.
5. Od kar nałożonych przez Dyrektora przysługuje uczniowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy do Dyrektora. Dyrektor w terminie 14 dni rozpatruje wniosek i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu, może przy tym zasięgnąć opinii Rady Pedagogicznej oraz Samorządu Uczniowskiego.
6. W przypadku rażącego i powtarzającego się nieprzestrzegania przez ucznia Statutu, Regulaminu internatu oraz Kodeksu ucznia, Rada Pedagogiczna na wniosek jednego jej członka, może podjąć uchwałę o zawieszeniu ucznia w prawach udziału w zajęciach pozalekcyjnych, reprezentowania szkoły na zewnątrz lub skreślić ucznia pełnoletniego z listy uczniów lub listy wychowanków internatu.

§ 61. Skreślenie ucznia, który ukończył 18 rok życia może nastąpić w przypadku:

- 1) powtarzającego się wykroczenia karanego uprzednio naganą w formie pisemnej;
- 2) spożywania alkoholu i przebywania pod jego wpływem na terenie szkoły, na wycieczkach, biwakach i imprezach organizowanych przez szkołę;
- 3) zażywania, posiadania i rozprowadzania środków odurzających;
- 4) stosowania i organizowania aktów przemocy;
- 5) uczestniczenia w działalności przestępczej;
- 6) nieprzestrzegania statutu szkoły;
- 7) nieprzestrzegania norm współżycia społecznego w stosunku do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 8) nieusprawiedliwionego opuszczenia powyżej 50% godzin lekcyjnych w przeciągu miesiąca;
- 9) rezygnacji ucznia pełnoletniego z nauki w szkole.

§ 62. Tryb skreślenia ucznia z listy uczniów ucznia pełnoletniego:

- 1) skreślenie ucznia z listy może nastąpić na wniosek wychowawcy klasy lub innego nauczyciela, jeśli podejmowane wcześniej środki wychowawcze nie przyniosły pozytywnych rezultatów, o skreślenie ucznia wnioskuje Rada Pedagogicznej;
- 2) wychowawca ma obowiązek wysłania pisemnego zawiadomienia do rodziców z informacją o zagrożeniu skreśleniem ucznia z listy szkoły;
- 3) Dyrektor poddaje pod głosowanie Radzie Pedagogicznej wnioski o skreślenie ucznia z listy uczniów;
- 4) o skreśleniu ucznia z listy uczniów informuje się Radę Pedagogiczną oraz Samorząd Uczniowski;
- 5) Dyrektor wydaje decyzję o skreśleniu z listy.

§ 63. O przeniesienie ucznia do innej szkoły występuje Dyrektor do Kuratora Oświaty na wniosek Rady Pedagogicznej, gdy:

- 1) zastosowanie kar z § 60 ust. 2 p. 1–6 nie wpłynęło na poprawę postępowania ucznia,
- 2) w rażący sposób naruszył normy społeczne i zagraża otoczeniu.

§ 64. 1. Rodzic ucznia, bądź uczeń pełnoletni mają obowiązek napisać oświadczenie uzasadniające nieobecność na zajęciach lekcyjnych w określonym terminie i formie.

2. Usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach edukacyjnych trwającej do 3 dni w terminie do 7 dni od momentu jej zakończenia dokonuje u wychowawcy klasy.
3. Nieobecność dłuższą, trwającą ponad 3 dni, zgłasza telefonicznie lub osobiście rodzic ucznia niepełnoletniego, bądź sam uczeń pełnoletni w sekretariacie placówki, bądź w dzienniku elektronicznym.

§ 65.1. Uczeń ma obowiązek dbać o schludny i estetyczny wygląd oraz noszenie stosownego stroju (nie może mieć wulgarnych i obraźliwych nadruków) - czystych ubrań, zakrywających dekolt, brzuch i uda.

2. Zabrania się uczęszczania na zajęcia w strojach niedbałych, dyskotekowych, charakterystycznych dla subkultur.
3. Dopuszcza się delikatne malowanie włosów paznokci (paleta barw jasnych kolorów beżowych, różowych – nie rzucających się w oczy), subtelny makijaż (paleta barw jasnych kolorów beżowych, różowych – nie rzucających się w oczy), oraz noszenie drobnej biżuterii.
4. W budynku szkolnym zabrania się noszenia nakryć głowy oraz ozdób zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
5. Uczeń ma obowiązek właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów:
 - 1) uczeń zwraca się do nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów z należytym szacunkiem, nie używa wulgarnych słów, nie jest arogancki,
 - 2) odznacza się wysoką kulturą osobistą,
 - 3) w stosunku do kolegów i koleżanek: nie ubliża, nie znieważa, nie poniża,
 - 4) reaguje na przejawy brutalności,
 - 5) stosuje formy grzecznościowe,
 - 6) swoją właściwą postawą wpływa na zachowanie innych uczniów.
6. W trakcie egzaminów zewnętrznych ucznia obowiązuje strój galowy:
 - 1) koszula - biała, odcienie niebieskiego;
 - 2) spodnie, spódnica, sukienka – czarne, odcienie niebieskiego.

§ 66. Warunki korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły:

- 1) uczeń może korzystać na terenie szkoły z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych tylko i wyłącznie w czasie przerw międzylekcyjnych i przed rozpoczęciem zajęć edukacyjnych (przed 1 godziną lekcyjną – do godz. 8.15);
- 2) podczas lekcji istnieje bezwzględny zakaz korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych – dotyczy to wszelkich funkcji jakie posiada aparat telefoniczny (również słuchawek). W trakcie lekcji, zajęć telefon ucznia jest wyłączony/wyciszony;
- 3) nie wolno filmować i fotografować nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów bez ich wiedzy i zgody;
- 4) nie wolno nagrywać i w jakikolwiek inny sposób utrzymywać przebiegu lekcji bez zgody nauczyciela prowadzącego zajęcia;
- 5) użycie przez ucznia telefonu komórkowego lub innego sprzętu elektronicznego podczas zajęć edukacyjnych jest możliwe wyłącznie w sytuacjach wyjątkowych, po uprzednim uzyskaniu zgody nauczyciela prowadzącego zajęcia.

§ 67. W przypadku używania przez ucznia telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego w trakcie lekcji uczeń otrzymuje wg kolejności:

- 1) upomnienie nauczyciela;
- 2) uwagę nauczyciela;
- 3) uwagę Dyrektora;
- 4) wezwany do szkoły zostaje rodzic ucznia.

§ 68. 1. W szkole uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych jest potrzebna pomoc i wsparcie organizuje się następujące formy opieki i pomocy:

- 1) w przypadku ciąży uczennicy:
 - a) jeżeli w szkole przebywa uczennica będąca w ciąży, szkoła zapewnia jej w okresie ciąży, porodu i po porodzie stosowną opiekę, przygotowując ją do macierzyństwa;
 - b) o stanie ciąży małoletniej uczennicy Dyrektor powiadamia, stosownie do sytuacji prawnej, jej rodziców lub sąd;
 - c) ciąża i macierzyństwo uczennicy nie wyklucza jej dalszej nauki w szkole;
 - d) ciąża małoletniej nie może być powodem odmowy wydania skierowania i przyjęcia do szkoły.
- 2) zapewnienie obiadów finansowanych przez Ośrodki Pomocy Społecznej i z pozyskiwanych z funduszy od sponsorów;
- 3) organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej;
- 4) pozyskiwanie sponsorów w celu zorganizowania pomocy rzeczowej i materialnej, sfinansowania wypoczynku w formie obozów, kolonii, wycieczek, zielonych szkół uczniom szczególnie potrzebującym wsparcia.

Rozdział 8

Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym

§ 69. Szkoła w codziennej pracy współdziała z:

- 1) Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi:
 - a) konsultacje uczniów, rodziców;
 - b) udział w organizowanych szkoleniach, warsztatach;
 - c) uzyskania wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
 - d) udzielania rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.
- 2) Instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:
 - a) Centrum Pomocy Rodzinie:
 - ✓ wspieranie rodzin zastępczych, których dzieci są uczniami szkoły;
 - ✓ udział w organizowanych szkoleniach, konferencjach;
 - ✓ konsultacje z psychologiem, prawnikiem, pracownikiem socjalnym, psychologiem.
 - b) Ośrodki Pomocy Społecznej:
 - ✓ dofinansowanie dożywiania;
 - ✓ pomoc materialna dla rodziny ucznia lub samego ucznia;
 - ✓ współpraca z asystentami rodzin oraz pracownikami socjalnymi.

§ 70. 1. Współpraca rodziców z organami szkoły jest niezbędna dla zapewnienia warunków uzyskania jak najlepszych wyników kształcenia i wychowania uczniów.

2. Rodzice mają prawo do wychowania swoich dzieci, a szkoła ma wspomagać wychowawczą rolę rodziny.

3. Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania, nauczania moralnego i religijnego zgodnie z własnymi przekonaniami.
 4. Rodzice mają prawo:
 - 1) współuczestniczyć w uroczystościach i imprezach szkolnych wynikających z kalendarza na dany rok szkolny, m.in.:
 - a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
 - b) Wigilia szkolna, Śniadanie Wielkanocne;
 - c) Pasowanie na ucznia;
 - d) Kwiecień miesiącem wiedzy nt. autyzmu;
 - e) Apele okolicznościowe.
 - 2) współorganizować akcje oddziałowe, szkolne i poza szkolne:
 - a) kiermasze okolicznościowe;
 - b) urodziny w klasie;
 - c) Kwiecień miesiącem wiedzy nt. autyzmu;
 5. Rodzice mają prawo do:
 - 1) zapoznania się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły i Statutem oraz współtworzenia tych dokumentów poprzez udział swoich przedstawicieli w Rady Rodziców;
 - 2) zapoznania się z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego;
 - 3) uzyskiwać na bieżąco rzetelne informacje dotyczące postępów w nauce i zachowania swojego dziecka;
 - 4) uzyskiwać informacje na temat możliwości dalszego kształcenia uczniów;
 - 5) kontaktów z wychowawcą klasy i nauczycielami;
 - 6) porad psychologa i pedagoga szkolnego;
 - 7) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny;
 - 8) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły;
 - 9) zapoznania się na początku roku szkolnego z terminarzem stałych spotkań z nauczycielami (dyżury pedagogiczne, zebrania);
 - 10) informacji o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, którą zostało objęte ich dziecko.
 6. Rodzice są obowiązani do:
 - 1) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne;
 - 2) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych;
 - 3) zapewnienia dziecku uczęszczającemu do pierwszego etapu edukacyjnego opieki w drodze do szkoły i w czasie jego powrotu;
 - 4) pisemnego poinformowania nauczyciela o osobach mających prawo odbierania dziecka ze szkoły;
 - 5) wspierania procesu nauczania i wychowania,
 - 6) systematycznego kontaktu z wychowawcą klasy,
 - 7) współdziałania z organami szkoły w przeciwdziałaniu przemocy, uzależnieniom, demoralizacją i innymi przejawami patologii społecznej.
 7. Rodzice mają prawo działać w strukturach Rady Rodziców w zakresie określonym przez regulamin Rady Rodziców.
 8. Rodzice mają prawo występować, wraz z uczniami, z wnioskiem do Dyrektora o zmianę wychowawcy klasy.
- § 71.** W szkole prowadzi działalność Nowodworskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób Niepełnosprawnych Intelktualnie, ze Sprzężeniami, Dotkniętych Autyzmem, z Problemami w Porozumiewaniu się, Zagrożonych Wykluczeniem Społecznym IKAR.

Rozdział 10

Ceremoniał szkoły

- § 72. 1. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny będziemy zaliczać:
- 1) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
 - 2) inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły określone w kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych;
 - 3) uroczystości związane ze świętami narodowymi:
 - a) 11 listopada - Narodowe Święto Niepodległości,
 - b) 3 maja – Święto Narodowe 3 Maja.
2. Do najważniejszych symboli szkolnych zalicza się sztandar szkoły.
3. Poczta Sztandarowa:
- 1) bierze udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych organizowanych z okazji ważnych wydarzeń z życia szkoły, miasta i kraju;
 - 2) wyznaczany jest co roku spośród uczniów wyróżniających się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu;
 - 3) w jego skład wchodzi:
 - a) chorąży Poczty Sztandarowej;
 - b) asysta;
 - c) asysta.
 - 4) występuje w stroju galowym (koszula – biała, błękitna, granatowa; spodnie, spódnica, sukienka – czarna, granatowa); białe rękawiczki;
 - 5) insygnia: białe – czerwone szarfy założone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w górę.

Rozdział 11

Postanowienia końcowe

- § 73. Sprawy nieuregulowane w statucie są rozstrzygane w oparciu o obowiązujące i dotyczące tych spraw odrębne przepisy.
- § 74. 1. Zmian w statucie dokonuje Rada Pedagogiczna z własnej inicjatywy lub na wniosek organów szkoły.
2. Projekt uchwały o zmianie statutu szkoły jest przedstawiany do wiadomości Rady Rodziców.
 3. Rada Rodziców ma prawo wnieść uwagi do planowanych zmian w statucie w terminie 21 dni od dnia doręczenia projektu uchwały.
 4. Dyrektor powiadamia organy szkoły o każdej zmianie w statucie.
- § 75. Tekst statutu w formie ujednoliconej jest publikowany na stronie internetowej szkoły.