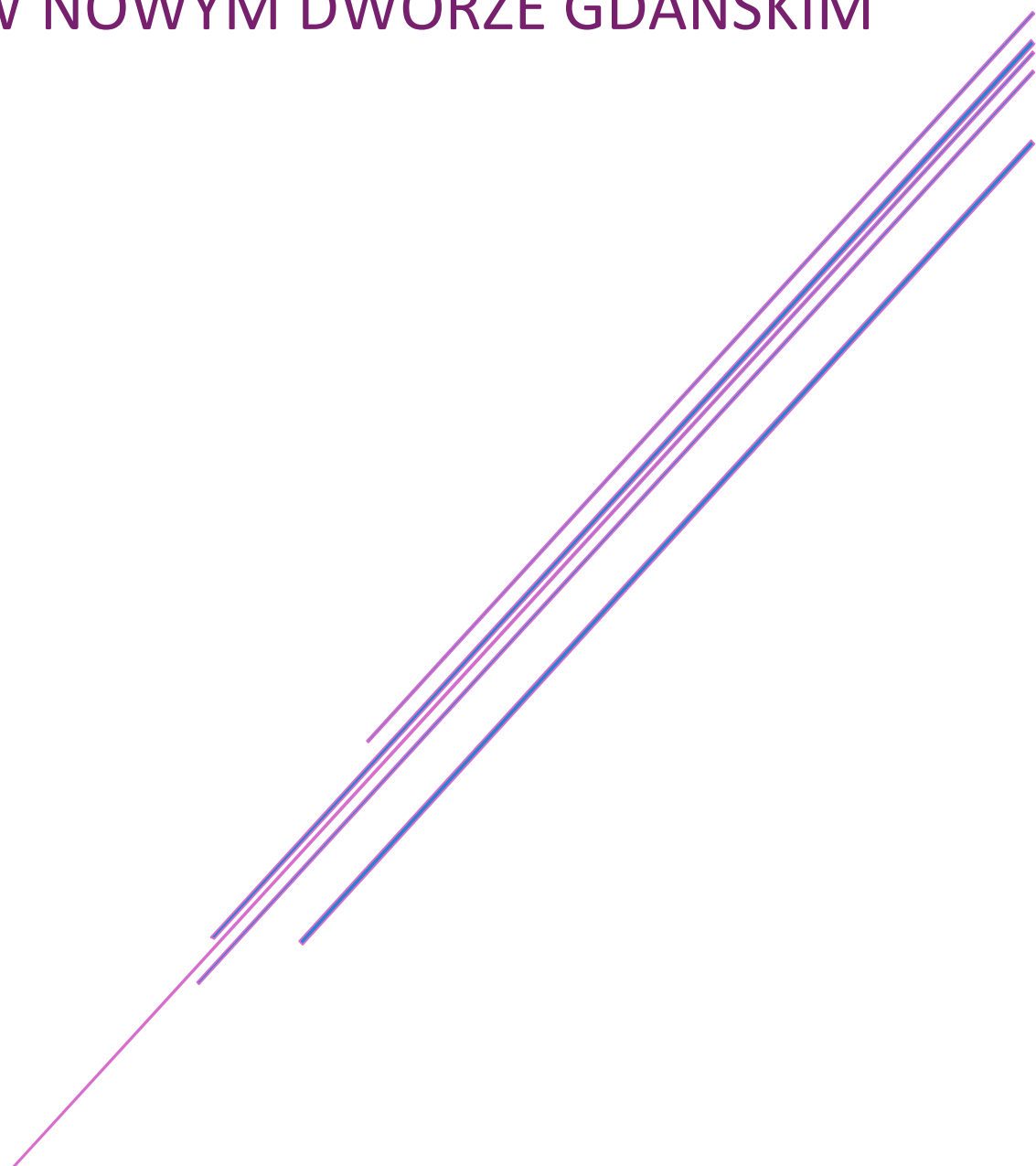


STATUT
SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ
IM. IRENY SENDLEROWEJ
W NOWYM DWORZE GDAŃSKIM



SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY
NOWY DWÓR GDAŃSKI, 2025



Spis treści

POSTANOWIENIA OGÓLNE:.....	5
Rozdział I Informacje ogólne	6
§ 1. Nazwa, siedziba i typ szkoły	6
§ 2. Imię, pieczęć szkoły.....	6
§ 3. Organ prowadzący szkołę	6
Rozdział II Cele i zadania szkoły oraz sposób ich wykonywania	6
§ 4. Cel nadrzędny	6
§ 5. Zadania szkoły	7
§ 6. Sposób wykonywania celów i zadań szkoły	8
§ 7. Zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	9
§ 8. Podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej,.....	10
językowej i religijnej.....	10
§ 9. Zasady promocji i ochrony zdrowia	11
Rozdział III Organy szkoły, ich kompetencje, warunki współdziałania oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi	13
§ 10. Organy szkoły	13
§ 11. Kompetencje dyrektora	13
§ 12. Kompetencje wicedyrektora.....	14
§ 13. Kompetencje rady pedagogicznej	15
§14. Kompetencje rady rodziców.....	16
§ 15. Kompetencje samorządu uczniowskiego	17
§ 16. Szczegółowe warunki współdziałania organów szkoły	18
§ 17. Sposób rozwiązywania sporów między organami szkoły.....	19
Rozdział IV Organizacja pracy szkoły	20
§ 18. Organizacja pracy szkoły - informacje ogólne	20
§ 19. Organizacja nauczania	21
§ 20. Organizacja nauczania – nauczanie zdalne	22
§ 21. Szczególne warunki kształcenia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	23
Rozdział V Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa	24
§ 21. Zakres zadań nauczycieli.....	24
§ 22. Zakres zadań nauczyciela wychowawcy.....	25



§ 23. Zakres zadań innych pracowników szkoły	27
§ 24. Zakres zadań psychologa	27
§ 25. Zakres zadań pedagoga	28
§ 26. Zakres zadań logopedy	29
§ 27. Zakres zadań nauczyciela biblioteki	29
§ 28. Zakres zadań nauczyciela świetlicy	31
§ 29. Zasady bezpieczeństwa	31
§ 30. Zadania pracowników związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom	32
§ 31. Zadania pracowników związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom - zakres obowiązków nauczycieli	33
§ 32. Zadania pracowników związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom- zakres obowiązków innych pracowników pedagogicznych	33
§ 33. Zadania pracowników związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom - zakres obowiązków pracowników administracji i obsługi	34
§ 34. Uprawnienia i obowiązki dyrektora związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom	34
§ 35. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom - procedury i formy działania	35
§ 36. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom - współpraca z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi	35
§ 37. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom -dokumentacja i odpowiedzialność	36
Rozdział VI Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów	37
§ 38. Organizacja oceniania	37
§ 39 Ustalenie ocen bieżących – informacje ogólne	38
§ 40. Organizacja klasyfikowania - informacje ogólne	41
§. 41. Ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych	42
§ 42. Ustalanie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania	43
§ 43. Terminy ustalania oceny klasyfikacyjnej	44
§ 44. Sposób informowania o śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych	44
§ 45. Warunki i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych	45
§ 46. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania	46
§ 47. Zastrzeżenie do rocznej oceny klasyfikacyjnej	47
§ 48. Organizacja promowania	48



§ 49. Warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji w tym o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia	50
§ 50. Formy i metody sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów.....	51
§ 51. Uzasadnianie ocen	53
§ 52. Sposób udostępniania dokumentacji	53
§ 53. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny i sprawdzający.....	55
§ 54. Wymagania edukacyjne.....	57
§ 55. Szczegółowe wymagania edukacyjne - dla uczniów klas I–III z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, autyzmem w tym zespołem Aspergera.....	58
§ 56. Szczegółowe wymagania edukacyjne - dla uczniów klas IV–VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim z autyzmem w tym zespołem Aspergera	58
§ 57. Szczegółowe wymagania edukacyjne - dla uczniów klas I–VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, sprzężeniami	59
§ 58. Kryteria oceniania zachowania	61
§ 59. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania – uczniów klas I–III z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, autyzmem w tym zespołem Aspergera	62
§ 60. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania – uczniów klas IV–VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim z autyzmem w tym zespołem Aspergera	64
§ 61. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania – uczniów klas I–VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, sprzężeniami .	67
§ 62. Ocenianie ucznia z religii i etyki	68
Rozdział VII Doradztwo zawodowe	68
§ 63. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	68
Rozdział VIII Prawa i obowiązki uczniów, w tym przypadki, w których uczeń może zostać skreślony z listy uczniów szkoły, a także tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia.....	69
§ 64. Prawa uczniów	69
§ 65. Obowiązki uczniów	71
§ 66. Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia	73
§ 67. Przypadki, w których uczeń może zostać skreślony z listy uczniów szkoły	74
Rozdział IX Rodzaje nagród, warunki ich przyznawania uczniom oraz tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody	75
§ 68. Rodzaje nagród.....	75
§ 69. Warunki przyznawania nagród uczniom	75
§ 70. Tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody	76



Rozdział X Rodzaje kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary .	77
§ 71. Rodzaje kar stosowanych wobec uczniów	77
§ 72. Tryb odwoływania się od kary	77
Rozdział XI Przypadki, w których dyrektor szkoły podstawowej może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły	78
§ 73. Przeniesienie ucznia szkoły podstawowej do innej szkoły	78
Rozdział XII Wolontariat	79
§ 74. Sposób organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu	79
Rozdział XIII Formy opieki i pomocy udzielanej uczniom, którym są one potrzebne	80
§ 75. Formy opieki i pomocy	80
Rozdział XIV Organizacja biblioteki szkolnej.....	81
§ 76. Organizacja funkcjonowania biblioteki	81
§ 77. Warunki i zakres współpracy biblioteki szkolnej z uczniami.....	82
§ 78. Warunki i zakres współpracy biblioteki szkolnej z nauczycielami i rodzicami.....	82
§ 79. Warunki i zakres współpracy biblioteki szkolnej z innymi bibliotekami	82
Rozdział XV Organizacja funkcjonowania internatu	83
§ 80. Organizacja pracy internatu	83
Rozdział XVI Organizacja funkcjonowania świetlicy	85
§ 81. Organizacja świetlicy	85
Rozdział XVII Symbole szkoły i ceremoniał szkolny.....	86
§ 82. Warunki stosowania symboli szkoły oraz ceremoniału szkolnego	86
Rozdział XVIII Współdziałanie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży	87
§ 83. Zakres współdziałania.....	87
§ 84. Zakres współpracy z innymi instytucjami	88
Rozdział XIX Współdziałanie szkoły z rodzicami.....	88
§ 85. Współdziałanie szkoły z rodzicami - zasady ogólne	88
§ 86. Prawa rodziców uczniów	89
§ 87. Obowiązki rodziców uczniów	91
§ 88. Rola dyrektora w organizacji współpracy	91
Rozdział XX Współdziałanie ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami	91
§ 89. Zasady ogólne	91
§ 90. Formy współdziałania.....	92
§ 91. Organizacja współpracy	92



§ 92. Nadzór i ewaluacja.....	93
Rozdział XXI Organizacja żywienia	93
§ 93. Funkcjonowanie stołówki	93
§ 94. Odpłatność i zwolnienia.....	93
§ 95. Organizacja i szczególne zasady żywienia.....	93
Rozdział XXII Postanowienia końcowe	94
§ 96. Informacje ogólne.....	94

POSTANOWIENIA OGÓLNE:

Ilekróć w Statucie jest mowa bez bliższego określenia o:

1. Ośrodka, placówce, SOSW – należy rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
2. Szkole, szkole podstawowej – należy przez to rozumieć Szkoła Podstawowa Specjalna im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
3. Organie prowadzącym – należy rozumieć Powiat Nowodworski w Nowym Dworze Gdańskim.
4. Dyrektorze – należy rozumieć Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
5. Wicedyrektorze - należy rozumieć Wicedyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
6. Kierownikowi – należy rozumieć Kierownika internatu Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
7. Uczniach – należy rozumieć uczniów szkoły i wychowanków internatu.
8. Rodzicu – należy rozumieć rodziców i prawnych opiekunów uczniów.
9. Nauczycielu – należy rozumieć nauczyciela, wychowawcę internatu i innego pracownika pedagogicznego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
10. Radzie Rodziców – należy rozumieć Radę Rodziców Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
11. Radzie Pedagogicznej – należy rozumieć Radę Pedagogiczną Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.



Rozdział I Informacje ogólne

§ 1. Nazwa, siedziba i typ szkoły

1. Nazwa szkoły brzmi: Szkoła Podstawowa Specjalna im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
2. Szkoła Podstawowa Specjalna dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno–Pedagogiczną z uwagi na niepełnosprawności intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, autyzmem w tym zespołem Aspergera, zwana dalej „szkołą”, jest publiczną ośmioletnią szkołą podstawową dla dzieci i młodzieży.
3. Siedziba szkoły mieści się w Nowym Dworze Gdańskim, ul. Warszawska 52
4. Szkoła wchodzi w strukturę organizacyjną Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim
5. Siedziba szkoły mieści się w Nowym Dworze Gdańskim, ul. Warszawska 52.
6. W nazwie szkoły umieszczonej na tablicy urzędowej, na sztandarze, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna”

§ 2. Imię, pieczęć szkoły

1. Szkoła posiada nadane imię: Ireny Sendlerowej.
2. Szkoła używa pieczęci urzędowej okrągłej (dużej) o treści: Szkoła Podstawowa im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gd.
3. Szkoła używa pełnej pieczęci nagłówkowej o treści: Szkoła Podstawowa im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.

§ 3. Organ prowadzący szkołę

1. Organem prowadzącym jest Powiat Nowodworski w Nowym Dworze Gdańskim.
2. Nadzór pedagogiczny pełni Pomorski Kurator Oświaty w Gdańsku.

Rozdział II Cele i zadania szkoły oraz sposób ich wykonywania

§ 4. Cel nadrzędny

1. Nadrzędnym celem szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów z niepełnosprawnością poprzez tworzenie warunków dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych, z uwzględnieniem orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz z zastosowaniem indywidualnego podejścia do każdego ucznia.
2. Celem szkoły jest wprowadzanie uczniów — stosownie do ich potencjału — w świat wiedzy, kultury i wartości społecznych, a także wspieranie ich harmonijnego rozwoju poprzez:
 - 1) poszerzanie zasobu wiadomości ułatwiających rozumienie otaczającej rzeczywistości;
 - 2) rozwijanie umiejętności praktycznych i społecznych;
 - 3) kształtowanie postaw sprzyjających samodzielności, odpowiedzialności i aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym;



- 4) dostosowanie treści, metod i form pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.
3. Celem szkoły, jest wspieranie uczniów w nabywaniu wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych do:
 - 1) samorealizacji i rozwoju osobistego;
 - 2) aktywnego obywatelstwa;
 - 3) integracji społecznej i przeciwdziałania wykluczeniu;
 - 4) przygotowania — w miarę indywidualnych możliwości — do życia zawodowego i podejmowania aktywności w dorosłości;
 - 5) rozwijania potencjału ucznia poprzez indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.
4. Celem szkoły, jest zapewnienie uczniom bezpiecznego i przyjaznego środowiska sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu, społecznemu i psychofizycznemu oraz wzmacnianiu poczucia własnej wartości i podmiotowości, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
5. Celem szkoły jest stosowanie skutecznych rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w szczególności poprzez:
 - 1) indywidualizację procesu kształcenia;
 - 2) metody aktywizujące i wspierające samodzielność uczniów;
 - 3) wdrażanie innowacji pedagogicznych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego;
6. Celem szkoły jest wspieranie rozwoju ucznia w sposób integralny, obejmujący:
 - 1) kształcenie — ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych i dostosowane do indywidualnych możliwości;
 - 2) wychowanie — oparte na wartościach społecznych, rodzinnych i obywatelskich;
 - 3) opiekę — zorientowaną na bezpieczeństwo, rozwój emocjonalny i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne;
 - 4) realizację działań dostosowanych do indywidualnych planów wsparcia ucznia.
7. Celem szkoły, jest wdrażanie i realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, który obejmuje wszystkie treści i działania wychowawcze oraz działania profilaktyczne, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i oparte na diagnozie czynników chroniących i ryzyka, w tym zagrożeń związanych z uzależnieniami, przemocą i innymi niebezpieczeństwami społecznymi, z uwzględnieniem indywidualnych uwarunkowań uczniów.

§ 5. Zadania szkoły

1. Szkoła realizuje swoje zadania w szczególności poprzez:
 - 1) prowadzenie nauczania zgodnego z podstawą programową, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
 - 2) realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, obejmującego działania dostosowane do potrzeb uczniów;
 - 3) zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 4) wspieranie uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań i uzdolnień;
 - 5) udzielanie wsparcia materialnego uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;



- 6) organizowanie opieki nad uczniami w czasie ich pobytu w szkole;
 - 7) zapewnienie warunków do nauki, wychowania, terapii, rozwoju fizycznego oraz korzystania z zasobów dydaktycznych i kulturalnych;
 - 8) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole;
 - 9) organizowanie dożywiania uczniów oraz tworzenie warunków do kulturalnego spożywania posiłków;
 - 10) organizowanie nauki religii i etyki oraz zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i obywatelskiej;
 - 11) wspieranie rozwiązywania sporów i problemów w sposób twórczy, w tym z wykorzystaniem mediacji.
2. Cele i zadania szkoły realizowane są przez wszystkich pracowników we współpracy z rodzicami i opiekunami prawnymi, w atmosferze wzajemnego szacunku i zaufania.

§ 6. Sposób wykonywania celów i zadań szkoły

1. Szkoła realizuje swoje cele i zadania poprzez:
 - 1) dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnych możliwości rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
 - 2) prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych zgodnie z podstawą programową, programem wychowawczo-profilaktycznym i indywidualnymi programami edukacyjno-terapeutycznymi;
 - 3) stosowanie nowoczesnych, aktywizujących metod pracy wspierających samodzielność uczniów i rozwój ich mocnych stron;
 - 4) organizację zajęć rewalidacyjnych oraz działań specjalistycznych adekwatnych do rozpoznanych potrzeb uczniów;
 - 5) zapewnienie opieki i bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć, w czasie przerw, a także w drodze do i z placówki;
 - 6) tworzenie warunków sprzyjających integracji społecznej uczniów, w tym poprzez współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi;
 - 7) prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych odpowiadających diagnozie potrzeb uczniów i ich otoczenia;
 - 8) zapewnienie dostępu do odpowiednio wyposażonych pracowni, biblioteki, zasobów multimedialnych, pomocy oraz sprzętu sportowego ułatwiających wszechstronny rozwój uczniów;
 - 9) organizację posiłków w sposób wspierający zdrowe nawyki żywieniowe uczniów;
 - 10) współpracę z rodzicami w zakresie edukacji, wychowania i terapii ich dzieci;
 - 11) wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli i specjalistów w celu podniesienia jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
 - 12) organizowanie nauki religii oraz etyki, a także zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i obywatelskiej zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Szkoła dąży do wysokiej jakości realizacji zadań poprzez systematyczne doskonalenie zawodowe całego zespołu pracowników.
3. Zadania szkoły realizowane są w atmosferze akceptacji, wzajemnego szacunku i partnerstwa, z poszanowaniem godności osobistej uczniów i ich praw.



§ 7. Zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, aby wspierać rozwój uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapewnić im pełne i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmuje:
 - 1) rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
 - 2) analizę możliwości psychofizycznych uczniów oraz wpływu warunków środowiskowych na ich funkcjonowanie;
 - 3) wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, emocjonalnych i samodzielności uczniów;
 - 4) kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami wynikającymi ze specjalnych potrzeb edukacyjnych lub sytuacji życiowych;
 - 5) pomoc w wyborze kierunku kształcenia i przyszłego zawodu, dostosowaną do indywidualnych predyspozycji uczniów.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną zapewniają w szczególności:
 - 1) nauczyciele i wychowawcy klas;
 - 2) specjaliści zatrudnieni w szkole, w tym: psycholog, pedagog, logopeda, doradca zawodowy oraz inni specjaliści zgodnie z potrzebami uczniów.
4. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści w codziennej pracy rozpoznają potrzeby uczniów i podejmują działania wspierające oraz terapeutyczne. Wspólnie uczestniczą w pracach zespołów:
 - 1) zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 2) zespoły opracowujące IPET.
5. Dyrektor organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na podstawie:
 - 1) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych;
 - 3) diagnoz specjalistycznych przeprowadzonych w szkole;
 - 4) rozpoznania dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - 5) wniosków rodziców, pełnoletnich uczniów lub instytucji wspierających rodzinę.
6. Szkoła realizuje pomoc we współpracy z:
 - 1) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
 - 2) placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 3) instytucjami pomocy społecznej i ochrony zdrowia;
 - 4) innymi podmiotami wspierającymi uczniów i ich rodziny.
7. Szkoła wspiera rodziców uczniów w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych oraz wspomaga ich kompetencje wychowawcze.
8. Szkoła wspiera nauczycieli i wychowawców poprzez szkolenia i konsultacje z zakresu pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach.
9. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
10. Dyrektor, po uzgodnieniu z rodzicami lub pełnoletnim uczniem, ustala formy, okres i wymiar godzin pomocy, które mogą mieć formę:
 - 1) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających umiejętności uczenia się;
 - 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;



- 3) zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych form terapeutycznych);
 - 4) porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
11. Wszystkie formy wsparcia są dokumentowane w IPET lub innych planach wspierających.
 12. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści regularnie oceniają efektywność udzielanej pomocy i przedstawiają wnioski zespołowi ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz weryfikują IPET i inne plany wspierające.

§ 8. Podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej

1. Szkoła, działając w strukturze środka, realizuje zadania określone w statucie w zakresie umożliwienia uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
2. Szkoła zapewnia uczniom warunki do:
 - 1) nauki języka ojczystego, języka mniejszości lub języka regionalnego oraz poznawania własnej historii i kultury;
 - 2) uczestnictwa w praktykach wynikających z wyznania, tradycji i zwyczajów rodzinnych.
3. Realizacja zadań o którym mowa w ust. 1 i 2, odbywa się w szczególności poprzez:
 - 1) organizowanie – na wniosek rodziców lub pełnoletnich uczniów – zajęć z języka ojczystego, języka mniejszości lub języka regionalnego oraz historii i kultury własnego narodu lub grupy etnicznej;
 - 2) prowadzenie zajęć religii lub etyki zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 3) uwzględnianie elementów kultury, tradycji i tożsamości uczniów w programie wychowawczo-profilaktycznym, a także w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 4) umożliwianie obchodzenia świąt narodowych, religijnych i etnicznych oraz uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i społecznych związanych z dziedzictwem uczniów;
 - 5) współpracę z rodzicami, przedstawicielami mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych oraz społecznością lokalną w celu wspierania uczniów w zachowaniu i rozwijaniu ich tożsamości.
4. Uwzględniając specyfikę szkoły podstawowej specjalnej, szkoła dostosowuje formy i metody realizacji zadań w zakresie umożliwienia uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów wynikających z ich niepełnosprawności, specjalnych potrzeb edukacyjnych.
5. Zajęcia i działania, w zakresie umożliwienia uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, mogą być organizowane w oddziałach, grupach międzyoddziałowych, międzyklasowych, międzyszkolnych lub w formie zajęć dodatkowych.



6. Szczegółowe zasady organizacji nauki języka, historii i kultury mniejszości narodowych i etnicznych, a także zajęć religii i etyki, określają odrębne przepisy prawa oświatowego.

§ 9. Zasady promocji i ochrony zdrowia

1. Szkoła realizuje opiekę zdrowotną nad uczniami zgodnie z ustawą o opiece zdrowotnej nad uczniami oraz zapisami w statucie.
2. Celem opieki zdrowotnej realizowanej w szkole jest:
 - 1) profilaktyka;
 - 2) promocja zdrowia i kształtowanie prozdrowotnego stylu życia;
 - 3) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz udzielanie pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia.
3. Opieka zdrowotna w szkole obejmuje:
 - 1) profilaktyczną opiekę zdrowotną i promocję zdrowia – prowadzoną przez pielęgniarkę lub higienistkę szkolną w gabinecie profilaktyki zdrowotnej lub w innym miejscu wskazanym w umowie z podmiotem leczniczym;
 - 2) opiekę stomatologiczną – realizowaną w gabinecie dentystycznym lub w miejscu wskazanym w umowie z Narodowym Funduszem Zdrowia;
 - 3) prawo rodziców lub pełnoletnich uczniów do wyboru innego świadczeniodawcy niż wskazany przez szkołę.
4. Świadczenia z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej i stomatologicznej są realizowane w przypadku braku pisemnego sprzeciwu rodziców lub pełnoletnich uczniów.
5. Na początku każdego roku szkolnego rodzice uczniów (lub pełnoletni uczniowie) otrzymują:
 - 1) informację o zakresie profilaktycznej opieki zdrowotnej świadczonej w szkole oraz o prawie do złożenia pisemnego sprzeciwu;
 - 2) dane kontaktowe świadczeniodawcy realizującego opiekę zdrowotną;
 - 3) informację o miejscu publikacji szczegółowych zasad opieki zdrowotnej (np. na stronie internetowej szkoły i tablicy ogłoszeń).
6. Sprzeciw wobec objęcia ucznia opieką zdrowotną składa się na piśmie bezpośrednio świadczeniodawcy realizującemu opiekę zdrowotną.
7. Dyrektor Szkoły przekazuje rodzicom informacje o sposobie złożenia sprzeciwu.
8. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo i pomoc w sytuacjach nagłego zagrożenia zdrowia lub życia, zgodnie z przepisami o Państwowym Ratownictwie Medycznym i obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa.
9. W stanach nagłych (np. wstrząs anafilaktyczny, napad drgawkowy, astma, hipoglikemia, uraz, utrata przytomności) nauczyciel lub inny pracownik szkoły może podać lek ratujący życie, jeżeli:
 - 1) lek został przepisany przez lekarza dla danego ucznia;
 - 2) został dostarczony do szkoły przez rodzica;
 - 3) szkoła posiada pisemną informację medyczną oraz instrukcję stosowania leku.
10. W innych przypadkach nagłego zagrożenia życia lub zdrowia pracownicy szkoły są zobowiązani do podjęcia działań z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, bez konieczności uzyskiwania zgody rodziców lub opiekunów prawnych.



11. Podawanie uczniowi leków podczas pobytu w szkole (poza sytuacjami nagłymi) może odbywać się wyłącznie na podstawie:
 - 1) pisemnego upoważnienia rodzica lub pełnoletniego ucznia;
 - 2) dobrowolnej, pisemnej zgody pracownika szkoły na podawanie leku;
 - 3) dokumentacji medycznej zawierającej sposób dawkowania i przechowywania leku.
11. Pracownik szkoły nie może być zobowiązany do podawania leków bez wyrażenia dobrowolnej zgody.
12. Szkoła prowadzi rejestr podawania leków w tym podania leków ratujących życie.
13. Leki są przechowywane w oryginalnych opakowaniach, w miejscu zabezpieczonym, oznaczonym i niedostępnym dla uczniów – w gabinecie profilaktyki zdrowotnej lub w innym miejscu wskazanym przez świadczeniodawcę.
14. Dostęp do leków mają wyłącznie osoby upoważnione przez dyrektora szkoły.
15. Leki przeterminowane, nieopisane lub uszkodzone są niezwłocznie usuwane zgodnie z obowiązującymi przepisami i potwierdzane w dokumentacji.
16. Świadczenia z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej i opieki stomatologicznej są udzielane na podstawie dokumentacji medycznej prowadzonej przez podmiot wykonujący działalność leczniczą.
17. Szkoła nie prowadzi dokumentacji medycznej uczniów w rozumieniu przepisów o dokumentacji medycznej; przechowuje natomiast dokumenty związane z organizacją opieki zdrowotnej na terenie szkoły, w szczególności:
 - 1) zgody rodziców albo pełnoletnich uczniów na objęcie ucznia profilaktyczną opieką zdrowotną;
 - 2) sprzeciwu wobec objęcia ucznia profilaktyczną opieką zdrowotną;
 - 3) zgody i upoważnienia dotyczące podawania leków;
 - 4) rejestry podawania leków oraz inne dokumenty związane z organizacją opieki.
18. Na pisemny wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia może być przekazana do innej szkoły.
19. W szkole może być zatrudniona pielęgniarka, higienistka szkolna lub inny pracownik medyczny realizujący opiekę zdrowotną, zgodnie z obowiązującymi przepisami.
20. Dyrektor szkoły organizuje systematyczne szkolenia dla pracowników z zakresu udzielania pierwszej pomocy, w tym stosowania leków ratujących życie, resuscytacji krążeniowo-oddechowej (CPR) oraz obsługi defibrylatora AED.
21. Szkoła realizuje działania w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień poprzez:
 - 1) kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
 - 2) rozpoznawanie i ograniczanie zachowań ryzykownych (m.in. używanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, alkoholu, papierosów, nadmierne korzystanie z technologii cyfrowych);
 - 3) przeciwdziałanie przemocy i agresji;
 - 4) wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów;
 - 5) wzmacnianie poczucia własnej wartości;
 - 6) uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i emocjami.
21. Działania, o których mowa w ust. 20, są realizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, we współpracy z pielęgniarką szkolną, rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami wspierającymi zdrowie dzieci i młodzieży.



Rozdział III Organy szkoły, ich kompetencje, warunki współdziałania oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi

§ 10. Organy szkoły

1. Organami szkoły są:
 - 1) dyrektor;
 - 2) rada pedagogiczna;
 - 3) rada rodziców;
 - 4) samorząd uczniowski.
2. Organy szkoły, określone w niniejszym statucie, działają w ramach przyznanych im kompetencji, w celu zapewnienia wysokiej jakości edukacji, bezpieczeństwa i wsparcia uczniów.
3. Każdy organ szkoły realizuje swoje zadania zgodnie z ustawą, przepisami wykonawczymi oraz postanowieniami niniejszego statutu, działając w sposób transparentny, odpowiedzialny i w interesie społeczności szkolnej.

§ 11 Kompetencje dyrektora

1. Dyrektor szkoły pełni funkcję jednoosobowego organu wykonawczego szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz w zakresie spraw dotyczących jej działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i organizacyjnej.
2. Dyrektor wykonuje zadania i posiada uprawnienia określone w odrębnych przepisach, w szczególności w:
 - 1) ustawie – Prawo oświatowe;
 - 2) ustawie o systemie oświaty;
 - 3) ustawie -Karta Nauczyciela;
 - 4) ustawie o finansach publicznych;
 - 5) Statucie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego;
 - 6) niniejszym statucie szkoły.
3. Dyrektor szkoły realizuje zadania określone w statucie w zakresie odnoszącym się do szkoły podstawowej specjalnej, w szczególności:
 - 1) kieruje bieżącą działalnością dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i administracyjną szkoły;
 - 2) sprawuje nadzór pedagogiczny nad nauczycielami zatrudnionymi w szkole;
 - 3) realizuje uchwały rady pedagogicznej szkoły podjęte w ramach jej kompetencji stanowiących;
 - 4) może wstrzymać wykonanie uchwały rady pedagogicznej szkoły, jeśli jest ona niezgodna z przepisami prawa, informując o tym organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny;
 - 5) zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;
 - 6) organizuje i nadzoruje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizację zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i opinii poradni;
 - 7) podejmuje decyzje w sprawach klasyfikowania, promowania uczniów i przebiegu nauczania;
 - 8) kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego;



- 9) prowadzi politykę kadrową szkoły – przydziela obowiązki nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym, wspiera ich rozwój zawodowy i ocenia pracę;
 - 10) opracowuje plan nadzoru pedagogicznego obejmujący działania dotyczące szkoły i przedstawia go radzie pedagogicznej w terminie do 15 września danego roku szkolnego;
 - 11) współpracuje z rodzicami uczniów, radą rodziców, samorządem uczniowskim i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka;
 - 12) dba o przestrzeganie praw ucznia i nauczyciela, a także o realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
 - 13) reprezentuje szkołę wobec organu prowadzącego, organu sprawującego nadzór pedagogiczny oraz środowiska lokalnego;
 - 14) zapewnia zgodność przetwarzania danych osobowych z przepisami o ochronie danych osobowych;
 - 15) organizuje rekrutację uczniów do szkoły zgodnie z przepisami prawa;
 - 16) nadzoruje prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej i jej archiwizację.
4. Dyrektor szkoły wykonuje obowiązki kierownika zakładu pracy wobec nauczycieli i pracowników niepedagogicznych zatrudnionych w szkole, zgodnie z przepisami Karty Nauczyciela, Kodeksu pracy i ustawy o finansach publicznych.
 5. Dyrektor szkoły wykonuje w imieniu szkoły czynności z zakresu administracji publicznej dotyczące uczniów szkoły, w tym wydaje decyzje administracyjne w indywidualnych sprawach uczniów, zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
 6. Dyrektor szkoły przyjmuje i rozpatruje skargi oraz wnioski dotyczące organizacji pracy szkoły, wnoszone pisemnie, drogą elektroniczną lub ustnie do protokołu – stosując przepisy Kodeksu postępowania administracyjnego.
 7. Dyrektor szkoły współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim w zakresie planowania, organizacji i oceny pracy szkoły, zapewniając współdziałanie wszystkich organów szkoły.
 8. Dyrektor szkoły odpowiada przed organem prowadzącym i organem sprawującym nadzór pedagogiczny za:
 - 1) poziom realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły;
 - 2) stan bezpieczeństwa i higieny pracy uczniów i pracowników;
 - 3) gospodarowanie środkami finansowymi i mieniem szkoły;
 - 4) przestrzeganie obowiązujących przepisów prawa i postanowień statutu.
 9. Dyrektor szkoły wykonuje inne zadania wynikające z odrębnych przepisów oraz z postanowień statutu jeżeli odnoszą się one do funkcjonowania szkoły podstawowej.

§ 12. Kompetencje wicedyrektora

1. W szkole może być powołany wicedyrektor, jeżeli utworzenie tego stanowiska jest uzasadnione i zgodnie z przepisami ustawy Prawo oświatowe.
2. Wicedyrektor jest członkiem kierownictwa szkoły i działa w imieniu dyrektora w zakresie powierzonych mu zadań.
3. Wicedyrektor podlega bezpośrednio dyrektorowi.
4. Do zadań wicedyrektora należy w szczególności:



- 1) organizowanie i nadzorowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w powierzonym zakresie;
 - 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad nauczycielami i wychowawcami zgodnie z zakresem ustalonym przez dyrektora;
 - 3) koordynowanie realizacji programów edukacyjnych i rewalidacyjnych;
 - 4) zastępowanie dyrektora w czasie jego nieobecności w zakresie określonym przez dyrektora;
 - 5) wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów prawa oraz poleceń dyrektora;
5. Wicedyrektor podpisuje dokumenty w zastępstwie lub z upoważnienia dyrektora, używając własnej pieczętki o treści: wicedyrektor (imię i nazwisko).
 6. Wicedyrektor jest powoływany i odwoływany przez dyrektora po uzyskaniu opinii organu prowadzącego oraz rady pedagogicznej.
 7. Szczegółowy zakres obowiązków Wicedyrektora określa dyrektor w formie pisemnej

§ 13. Kompetencje rady pedagogicznej

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki, działając w ramach Statutu Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej.
2. W skład rady pedagogicznej szkoły wchodzi:
 - 1) dyrektor będący jednocześnie dyrektorem szkoły jako przewodniczący rady pedagogicznej;
 - 2) wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole.
3. W posiedzeniach rady pedagogicznej szkoły mogą uczestniczyć, z głosem doradczym, osoby zaproszone przez przewodniczącego lub na wniosek członków rady, w szczególności:
 - 1) przedstawiciele organu prowadzącego;
 - 2) przedstawiciele organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
 - 3) doradcy metodyczni, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - 4) pracownicy służby zdrowia, psycholodzy, logopedzi lub inni specjaliści wspierający realizację zadań szkoły.
4. Rada pedagogiczna szkoły działa na podstawie regulaminu rady pedagogicznej, z uwzględnieniem zadań i kompetencji przypisanych szkole, w tym w szczególności:
 - 1) organizacji zebrań rady pedagogicznej szkoły;
 - 2) powiadamiania członków o terminie i porządku zebrań;
 - 3) sposobu dokumentowania działalności rady;
 - 4) określenia spraw, w których głosowanie jest tajne.
5. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej szkoły należy w szczególności:
 - 1) zatwierdzanie planów pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej szkoły;
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawach wyników klasyfikacji i promocji uczniów szkoły;
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych realizowanych w szkole;
 - 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkole;



- 5) uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 6) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia ucznia z listy uczniów szkoły zgodnie z przepisami prawa;
- 7) ustalanie regulaminu swojej działalności w zakresie dotyczącym szkoły.
6. Do kompetencji opiniujących rady pedagogicznej szkoły należy w szczególności:
 - 1) opiniowanie organizacji pracy szkoły, w tym tygodniowego rozkładu zajęć edukacyjnych;
 - 2) opiniowanie projektu planu finansowego szkoły w części dotyczącej działań dydaktycznych i wychowawczych;
 - 3) opiniowanie propozycji dyrektora dotyczących przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć dodatkowych;
 - 4) opiniowanie propozycji dyrektora dotyczących powierzenia stanowisk kierowniczych w szkole;
 - 5) opiniowanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli;
 - 6) opiniowanie arkusza organizacji szkoły.
7. Uchwały rady pedagogicznej szkoły są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy członków, przy czym głosowanie jest jawne, chyba że przepisy prawa lub regulamin stanowią inaczej.
8. Dyrektor szkoły może wstrzymać wykonanie uchwały rady pedagogicznej, jeśli stwierdzi jej niezgodność z przepisami prawa oświatowego lub niniejszym statutem, niezwłocznie informując organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
9. Rada pedagogiczna szkoły przygotowuje i przedstawia radzie rodziców oraz samorządowi uczniowskiemu ogólne wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
10. Rada pedagogiczna szkoły zachowuje poufność spraw poruszanych na posiedzeniach, których jawność mogłaby naruszać dobro uczniów, rodziców, nauczycieli lub interes publiczny.

§14. Kompetencje rady rodziców

1. Rada rodziców jest kolegialnym organem szkoły, reprezentującym ogół rodziców uczniów szkoły, działając w ramach Statutu Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej.
2. W skład rady rodziców szkoły wchodzi co najmniej 7 przedstawicieli wybranych w tajnych wyborach, w których jednego ucznia może reprezentować jeden rodzic.
3. Wewnętrzna strukturę rady rodziców, tryb jej pracy oraz szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów określa Regulamin Rady Rodziców Szkoły Podstawowej Specjalnej, zgodny z regulaminem ośrodka.
4. Rada rodziców współdziała z dyrektorem i radą pedagogiczną w realizacji celów i zadań statutowych szkoły, tworząc warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
5. Do zadań i kompetencji rady rodziców należy w szczególności:
 - 1) uchwalanie, w porozumieniu z radą pedagogiczną, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
 - 2) opiniowanie projektu planu finansowego szkoły w zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;



- 3) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania, jeśli taki został opracowany;
 - 4) opiniowanie kalendarza roku szkolnego, propozycji dodatkowych zajęć edukacyjnych i wychowawczych;
 - 5) wyrażanie opinii dotyczących pracy nauczycieli zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa;
 - 6) inicjowanie i wspieranie działań integracyjnych społeczności szkolnej oraz działań wspomagających rozwój uczniów;
 - 7) współdziałanie w organizacji imprez, wycieczek, wydarzeń kulturalnych i akcji wychowawczo-opiekuńczych;
 - 8) podejmowanie działań wspierających uczniów i ich rodziny, w tym w zakresie pomocy materialnej i wychowawczej;
 - 9) występowanie z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach dotyczących szkoły do dyrektora, rady pedagogicznej, organu prowadzącego oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
 - 10) gromadzenie funduszy na działalność statutową szkoły pochodzących z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł zgodnie z przepisami; zasady ich wydatkowania określa regulamin działalności rady.
6. Przewodniczący rady rodziców lub upoważniony przedstawiciel ma prawo uczestniczyć z głosem doradczym w posiedzeniach rady pedagogicznej szkoły dotyczących spraw uczniów i rodziców pod warunkiem, że:
- 1) wniosek o zaproszenie przedstawiciela Rady Rodziców złoży dyrektor szkoły lub członek rady pedagogicznej;
 - 2) zaproszenie zostanie zaakceptowane przez radę pedagogiczną jako organ kolegialny;
 - 3) udział przedstawiciela rady rodziców nie narusza przepisów o ochronie danych osobowych oraz prawa do prywatności uczniów i pracowników.
7. Dokumentacja działalności rady rodziców szkoły jest przechowywana w szkole zgodnie z przepisami prawa oświatowego oraz RODO.
8. Szkoła zapewnia radzie rodziców dostęp do niezbędnych narzędzi komunikacji w zakresie umożliwiającym kontakt z rodzicami uczniów szkoły.

§ 15. Kompetencje samorządu uczniowskiego

1. Samorząd uczniowski jest kolegialnym organem szkoły, reprezentującym wszystkich uczniów.
2. W skład samorządu uczniowskiego wchodzi uczniowie szkoły Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej.
3. Reprezentantami uczniów są:
 - 1) samorzady klasowe wybierane w poszczególnych oddziałach w pierwszym tygodniu września danego roku szkolnego;
 - 2) trzyosobowy zarząd samorządu uczniowskiego wybierany w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym.
4. Zasady wyboru i działania samorządu uczniowskiego określa Regulamin Samorządu Uczniowskiego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej, uchwalany przez ogół uczniów.



5. Samorząd uczniowski działa z poszanowaniem praw i obowiązków ucznia, wspiera rozwój społeczny, emocjonalny i edukacyjny uczniów oraz uwzględnia ich indywidualne możliwości wynikające z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Do szczegółowych kompetencji samorządu uczniowskiego należy w szczególności:
 - 1) przedstawianie organom szkoły opinii i wniosków we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
 - 2) wyrażanie opinii w sprawach dotyczących praw ucznia i jego obowiązków;
 - 3) inicjowanie i współorganizowanie działań integracyjnych, kulturalnych, sportowych, rekreacyjnych i wolontariackich dostosowanych do możliwości uczniów;
 - 4) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły, w tym dbanie o bezpieczeństwo i atmosferę wzajemnego szacunku;
 - 5) reprezentowanie uczniów wobec dyrektora, rady pedagogicznej i rady rodziców;
 - 6) organizowanie pomocy koleżeńskiej oraz wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji;
 - 7) rozwijanie postaw samodzielności, odpowiedzialności i współpracy, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.
7. Samorząd uczniowski ma prawo zgłaszania własnych inicjatyw w zakresie:
 - 1) działalności kulturalnej, rozrywkowej i sportowej;
 - 2) organizacji akcji charytatywnych i wolontariatu;
 - 3) prowadzenia działań prozdrowotnych i ekologicznych;
 - 4) współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i integrację uczniów.
8. Samorząd uczniowski działa pod opieką nauczyciela – opiekuna samorządu, wybieranego zgodnie z regulaminem samorządu.
9. Dyrektor w drodze zarządzenia określa termin i tryb opiniowania kandydata na opiekuna samorządu oraz jego szczegółowe zadania.
10. W przypadku braku możliwości funkcjonowania samorządu uczniowskiego w tradycyjnej formie, szkoła wspiera aktywność uczniów poprzez inne formy dostosowane do ich poziomu rozwoju, takie jak:
 - 1) grupy reprezentujące klasy;
 - 2) zebrania uczniowskie;
 - 3) projekty tematyczne;
 - 4) konsultacje grupowe z nauczycielami i wychowawcami.

§ 16. Szczegółowe warunki współdziałania organów szkoły

1. Działalność organów szkoły jest jawna, z zastrzeżeniem przepisów odrębnych, w szczególności w zakresie ochrony danych osobowych i informacji niejawnych.
2. Organy szkoły tworzą warunki do współpracy opartej na wzajemnym szacunku, zaufaniu i partnerstwie.
3. Organy szkoły pracują na rzecz szkoły, współdziałają w realizacji zadań wynikających ze statutu oraz planów pracy.
4. Organy szkoły współdziałają ze sobą poprzez:



- 1) informowanie się nawzajem o podejmowanych działaniach i planowanych kierunkach pracy;
 - 2) konsultowanie planów działań i decyzji istotnych dla funkcjonowania szkoły;
 - 3) wzajemne zgłaszanie uwag i wniosków dotyczących realizowanych zadań;
 - 4) udział przedstawicieli organów w posiedzeniach i zebraniach – na zaproszenie dyrektora lub z inicjatywy organu.
5. Opinie i wnioski jednego organu skierowane do innego powinny być rozpatrywane w możliwie najkrótszym terminie, nie dłuższym niż 14 dni, o ile przepisy odrębne nie stanowią inaczej.
 6. Przekazywanie informacji między organami szkoły odbywa się w formie:
 - 1) pisemnej – za pomocą notatek, protokołów, dokumentów urzędowych;
 - 2) elektronicznej – za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub poczty służbowej;
 - 3) ustnej – podczas zebrań, spotkań zespołów, posiedzeń rady pedagogicznej i rady rodziców;
 - 4) za pomocą wewnętrznych narzędzi komunikacji (tablice ogłoszeń, systemy informacyjne).
 7. Dyrektor, w drodze zarządzenia, określa szczegółowe zasady przekazywania informacji pomiędzy organami szkoły, z zastrzeżeniem, że zarządzenia nie mogą naruszać kompetencji ustawowych organów kolegialnych.
 8. Koordynację współpracy organów szkoły prowadzi dyrektor.
 9. Dyrektor, w porozumieniu z organami kolegialnymi szkoły, organizuje co najmniej raz w roku wspólne spotkanie przedstawicieli organów w celu omówienia bieżących spraw i kierunków pracy szkoły.
 10. Tryb pracy poszczególnych organów określają one samodzielnie, zgodnie z przepisami prawa i własnymi regulaminami.

§ 17. Sposób rozwiązywania sporów między organami szkoły

1. W przypadku zaistnienia sporu między organami szkoły, obowiązkiem tych organów jest dążenie do jego rozwiązania w drodze negocjacji, w których uczestniczą wyłącznie członkowie stron konfliktu. Negocjacje prowadzone są z zachowaniem zasad wzajemnego szacunku, otwartości i dążenia do kompromisu.
2. Każde spotkanie negocjacyjne powinno być udokumentowane poprzez sporządzenie protokołu, który przechowywany jest w dokumentacji szkoły.
3. Jeżeli negocjacje nie prowadzą do porozumienia, spór rozstrzyga dyrektor, pod warunkiem, że nie jest stroną konfliktu.
4. W przypadku, gdy dyrektor jest stroną sporu, mediator sporu jest wskazywany przez organ niezaangażowany w konflikt, za zgodą wszystkich stron sporu.
5. Jeżeli sporu nie uda się rozstrzygnąć w trybie opisanym powyżej, dyrektor zawiadamia organ prowadzący szkołę, który podejmuje dalsze działania w granicach swoich kompetencji.
6. Rozwiązywanie sporów między organami szkoły powinno przebiegać zgodnie z przepisami prawa oświatowego, zasadami współpracy organów szkoły określonymi w statucie oraz zasadami dobrej praktyki w zarządzaniu szkołą.



Rozdział IV Organizacja pracy szkoły

§ 18. Organizacja pracy szkoły - informacje ogólne

1. Szkoła jest jednostką feryjną wchodzącą w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej.
2. Rok szkolny w szkole trwa od 1 września do 31 sierpnia i dzieli się na:
 - 1) pierwsze półrocze - rozpoczyna się w dniu rozpoczęcia zajęć dydaktyczno-wychowawczych i trwa do dnia wyznaczonego przez dyrektora szkoły jako dzień klasyfikacji śródrocznej;
 - 2) drugie półrocze - rozpoczyna się następnego dnia po zakończeniu pierwszego półrocza i trwa do dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. Termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
4. Terminy, o których mowa w ustępie 3, terminy rozpoczęcia i zakończenia I i II półrocza, terminy dodatkowych dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych są ujęte w kalendarzu organizacyjnym szkoły i przekazywane do wiadomości:
 - 1) nauczycielom – podczas pierwszej rady pedagogicznej;
 - 2) uczniom – podczas pierwszego spotkania z wychowawcą oddziału;
 - 3) rodzicom – podczas pierwszego zebrania.
5. W dniach, dodatkowych dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, szkoła organizuje zajęcia wychowawczo-opiekuńcze, o których informuje rodziców.
6. Podstawę organizacji pracy szkoły w danym roku szkolnym stanowią:
 - 1) rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół;
 - 2) arkusz organizacji szkoły;
 - 3) plan finansowy szkoły;
 - 4) plan pracy szkoły;
 - 5) tygodniowy rozkład zajęć;
 - 6) przydział czynności poszczególnym nauczycielom i pracownikom.
7. Arkusz organizacji pracy szkoły zawiera w szczególności:
 - 1) liczbę nauczycieli, ich kwalifikacje, stopień awansu zawodowego, rodzaj prowadzonych zajęć i liczbę godzin;
 - 2) liczbę pracowników administracji i obsługi;
 - 3) liczbę oddziałów poszczególnych klas;
 - 4) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach;
 - 5) tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych dla poszczególnych oddziałów, w tym religii/etyki, zajęć rewalidacyjnych oraz godzin do dyspozycji dyrektora;
 - 6) liczbę godzin zajęć świetlicowych oraz liczbę nauczycieli prowadzących te zajęcia;
 - 7) liczbę godzin pracy biblioteki szkolnej.
8. Działalność edukacyjna szkoły jest określana przez:
 - 1) zestaw programów nauczania;
 - 2) program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący całościowo działania wychowawcze i profilaktyczne;



- 3) dostosowanie organizacji nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).
9. Szkoła prowadzi działalność dydaktyczno-wychowawczą poprzez organizację:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych zgodnie z przepisami prawa oświatowego;
 - 3) zajęć religii lub etyki zgodnie z wolą rodziców lub pełnoletnich uczniów;
 - 4) zajęć z edukacji zdrowotnej;
 - 5) zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
 - 6) zajęć rewalidacyjnych;
 - 7) zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. Szkoła może organizować inne zajęcia wynikające ze specyfiki kształcenia specjalnego oraz potrzeb uczniów, stosownie do przepisów prawa oświatowego.

§ 19. Organizacja nauczania

1. Za organizację nauczania w szkole, w tym ustalanie planu zajęć, organizowanie nauczania indywidualnego oraz nadzorowanie realizacji programu nauczania, odpowiada dyrektor.
2. Organizacja procesu nauczania oraz oceniania jest systematycznie analizowana i doskonalona przez radę pedagogiczną, z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego, obserwacji zajęć oraz opinii rodziców.
3. Szkoła realizuje kształcenie, wychowanie i opiekę zgodnie z podstawą programową właściwą dla szkoły podstawowej specjalnej oraz indywidualnymi programami edukacyjno-terapeutycznymi (IPET).
4. Organizacja nauczania uwzględnia:
 - 1) ramowy plan nauczania określający liczbę godzin zajęć edukacyjnych dla poszczególnych przedmiotów i etapów kształcenia;
 - 2) program nauczania, który określa sposób realizacji treści edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, obejmujący jeden lub więcej etapów edukacyjnych;
 - a) za realizację treści programowych, dostosowanie metod nauczania do możliwości uczniów oraz dokumentowanie prowadzonych zajęć i postępów odpowiada nauczyciel,
 - 3) plan zajęć – ustalany przez dyrektora, określający czas i miejsce prowadzenia zajęć edukacyjnych;
 - 4) organizację nauczania indywidualnego dla uczniów, którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą uczestniczyć w zajęciach w standardowej formie.
5. Organizacja nauczania w szkole jest dostosowana do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
6. Zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne i wychowawcze prowadzone są w formach i wymiarze określonym w arkuszu organizacji szkoły na dany rok szkolny, z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz warunków organizacyjnych szkoły.



§ 20. Organizacja nauczania – nauczanie zdalne

1. W szkole wprowadza się możliwość organizacji nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nauczania zdalnego) w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, w tym w szczególności z powodu:
 - 1) niekorzystnych warunków atmosferycznych zagrażających zdrowiu uczniów;
 - 2) sytuacji epidemiologicznej;
 - 3) nadzwyczajnych zdarzeń zagrażających bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów.
2. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane od dnia określonego w decyzji właściwego organu lub dyrektora szkoły, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w zakresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty.
3. Nauczanie zdalne prowadzone jest z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej i narzędzi informatycznych umożliwiających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i jego rodzicem, w sposób zapewniający:
 - 1) ochronę danych osobowych i bezpieczeństwo cyfrowe;
 - 2) integralność przekazywanych informacji;
 - 3) możliwość potwierdzenia wykonania zadań przez uczniów;
4. Dobór metod, form i narzędzi pracy zdalnej uwzględnia wiek, możliwości psychofizyczne oraz warunki techniczne uczniów.
5. Dyrektor, w porozumieniu z nauczycielami, ustala tygodniowy zakres treści nauczania do realizacji w szkole. Zakres ten jest udostępniany w e-dzienniku.
6. Zajęcia zdalne mogą być realizowane z wykorzystaniem między innymi:
 - 1) e-dziennika;
 - 2) platformy Google Meet;
 - 3) sprawdzonych portali edukacyjnych i materiałów opracowanych przez instytucje oświatowe;
 - 4) programów telewizyjnych i audycji edukacyjnych;
 - 5) podręczników, ćwiczeń i kart pracy;
 - 6) innych narzędzi zatwierdzonych przez dyrektora.
7. W przypadku nauczania hybrydowego uczniowie uczestniczący w nauczaniu zdalnym realizują zajęcia zgodnie z regulaminem nauczania zdalnego, natomiast pozostali uczniowie realizują zajęcia zgodnie z zasadami nauczania stacjonarnego.
8. Obecność uczniów w zajęciach zdalnych potwierdza nauczyciel prowadzący na podstawie:
 - 1) uczestnictwa w zajęciach online;
 - 2) aktywności ucznia w komunikacji z nauczycielem (czat, wiadomość, przekazane zadanie);
 - 3) wykonania zadań w formie ustalonej z nauczycielem i rodzicem w przypadku braku dostępu do Internetu – taka nieobecność jest usprawiedliwiona.
9. Dyrektor szkoły zapewnia nauczycielom dostęp do niezbędnych narzędzi informatycznych, określa technologie i materiały wykorzystywane w nauczaniu zdalnym, modyfikuje zestawy programów nauczania oraz przekazuje informacje uczniom i rodzicom o sposobie organizacji nauczania.



10. Nauczyciel przygotowując treści nauczania zdalnego, dostosowuje czas pracy i formę zajęć do wieku i możliwości psychofizycznych uczniów.
11. Co do zasady w zajęciach uczestniczą uczniowie. W uzasadnionych przypadkach w zajęciach mogą brać udział także inne osoby, w szczególności: rodzice lub opiekunowie prawni jako osoby wspierające ucznia, dyrektor szkoły, osoby sprawujące nadzór pedagogiczny oraz inne osoby upoważnione przez dyrektora, z poszanowaniem przepisów o ochronie danych osobowych i prawa do prywatności.
12. Rejestrowanie lub publikowanie zajęć bez zgody nauczyciela i dyrektora jest zabronione.
13. Czynności organów szkoły (rady pedagogicznej, rady rodziców) mogą być realizowane z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej i dokumentowane w formie protokołu lub notatki służbowej.
14. Szczegółowe zasady organizacji nauczania zdalnego, w tym obowiązki nauczycieli, uczniów i rodziców, określa Regulamin nauczania zdalnego obowiązujący w Szkole Podstawowej Specjalnej.

§ 21. Szczególne warunki kształcenia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

1. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność można przedłużyć okres nauki:
 - 1) w szkole podstawowej:
 - a) o 1 rok – na I etapie edukacyjnym;
 - b) o 2 lata – na II etapie edukacyjnym;
2. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:
 - 1) opinii zespołu, z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej;
 - 2) zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.
3. Decyzję podejmuje się w terminie:
 - 1) w przypadku szkoły podstawowej:
 - a) na I etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III;
 - b) na II etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII;
4. Wydłużenie okresu nauki:
 - 1) jest uzasadnione potrzebami danego ucznia, wynikającymi z trudności związanych z opanowaniem wymagań programowych na danym etapie edukacji;
 - 2) zmierza do wyrównania szans edukacyjnych i przygotowania ucznia do efektywnego/optimalnego funkcjonowania wobec zadań szkolnych na kolejnym etapie.
5. Rada pedagogiczna, podejmując uchwałę bierze pod uwagę zarówno korzyści, jak i potencjalnie negatywne skutki wydłużenia okresu nauki związane np. ze zmianą środowiska rówieśniczego, a także organizacyjne i merytoryczne czynniki dotyczące



realnych warunków realizacji podstawy programowej odpowiednio do potrzeb danego ucznia.

Rozdział V Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa

§ 21. Zakres zadań nauczycieli

1. Zadania nauczyciela nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. W zakresie zadań dydaktycznych nauczyciel jest zobowiązany do:
 - 1) realizowania programu nauczania zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu, etapu edukacyjnego i typu szkoły;
 - 2) dostosowania wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez: dostosowywania metod i form pracy dydaktycznej oceniania oraz warunków nauczania do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów;
 - 3) kształcenia umiejętności samodzielnego myślenia, poszukiwania i wykorzystywania informacji oraz rozwijania zainteresowań poznawczych;
 - 4) stosowania sprawiedliwych i obiektywnych kryteriów oceniania uczniów;
 - 5) współpracy z innymi nauczycielami w celu zapewnienia spójności działań dydaktycznych w szkole.
3. W zakresie zadań wychowawczych nauczyciel:
 - 1) wspiera rozwój osobowości ucznia, jego samodzielność, odpowiedzialność i postawy prospołeczne;
 - 2) kształtuje postawy moralne, obywatelskie i patriotyczne w duchu poszanowania Konstytucji RP, zasad współżycia społecznego i dobra wspólnego.
 - 3) dba o bezpieczeństwo w ramach nadzoru powierzonych uczniów w czasie zajęć oraz na terenie szkoły;
 - 4) współpracuje z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki;
 - 5) przeciwdziała wszelkim przejawom przemocy, dyskryminacji, uzależnień i patologii społecznych;
 - 6) rozwiązuje konflikty wśród uczniów w drodze mediacji.
4. W zakresie zadań opiekuńczych nauczyciel:
 - 1) sprawuje opiekę nad uczniami powierzonymi jego pieczy, zarówno w czasie zajęć, jak i w ramach opieki pozalekcyjnej;
 - 2) organizuje i uczestniczy w działaniach wychowawczo-opiekuńczych szkoły (np. wycieczki, zajęcia świetlicowe, akcje profilaktyczne);
 - 3) rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz współpracuje z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 4) dba o zdrowie i higienę uczniów, w tym o właściwe warunki nauki i odpoczynku.
5. W zakresie zadań organizacyjnych i społecznych nauczyciel:
 - 1) uczestniczy w pracach rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych, wychowawczych i zadaniowych;



- 2) realizuje zadania statutowe szkoły oraz współpracuje z dyrektorem i innymi pracownikami szkoły;
 - 3) dokumentuje przebieg nauczania i wychowania (np. dzienniki, arkusze ocen, protokoły);
 - 4) doskonali własny warsztat pracy i podnosi kwalifikacje zawodowe;
 - 5) reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym i wspiera działania na rzecz jej rozwoju.
6. W zakresie zadań etycznych i zawodowych nauczyciel:
- 1) postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej i dba o autorytet zawodu nauczyciela;
 - 2) kieruje się dobrem ucznia, troską o jego rozwój i godność osobistą;
 - 3) przestrzega prawa szkolnego i powszechnie obowiązującego;
 - 4) wykonuje polecenia służbowe dyrektora szkoły w granicach przepisów prawa i kompetencji nauczyciela.

§ 22. Zakres zadań nauczyciela wychowawcy

1. Nauczyciel–wychowawca w zakresie zadań wychowawczych
 - 1) kształtuje osobowość uczniów, wspierając ich rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny, w oparciu o podstawę programową, statut szkoły podstawowej oraz Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-wychowawczego im. Ireny Sendlerowej oraz program wychowawczo-profilaktyczny;
 - 2) buduje atmosferę bezpieczeństwa, akceptacji i zaufania w grupie, wspierając pozytywne relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami;
 - 3) rozwija postawy społeczne i moralne uczniów, takie jak empatia, współpraca, odpowiedzialność, samodzielność i poszanowanie innych;
 - 4) wspiera uczniów w pokonywaniu trudności emocjonalnych i społecznych, adekwatnie do ich indywidualnych potrzeb i możliwości;
 - 5) organizuje i prowadzi zajęcia wychowawcze oraz działania integracyjne zgodnie z planem pracy wychowawcy i potrzebami uczniów;
 - 6) realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
2. Nauczyciel–wychowawca w zakresie zadań opiekuńczych:
 - 1) sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami swojej klasy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych;
 - 2) dba o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć i wydarzeń szkolnych, za które ponosi bezpośrednią odpowiedzialność;
 - 3) rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie edukacyjnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym – we współpracy z nauczycielami i specjalistami;
 - 4) koordynuje i współorganizuje działania wspierające uczniów, wynikające z orzeczeń, opinii oraz zaleceń specjalistów;
 - 5) wspiera rodziny uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych;



- 6) współpracuje z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko i rodzinę (m.in. poradniami, OPS - Ośrodek Pomocy Społecznej, PCPR - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, fundacjami).
3. Nauczyciel–wychowawca w zakresie zadań organizacyjnych:
 - 1) prowadzi dokumentację wychowawcy klasy lub grupy zgodnie z obowiązującymi przepisami;
 - 2) organizuje zebrania i indywidualne spotkania z rodzicami;
 - 3) uczestniczy w pracach zespołów dokonujących opracowania i ewaluacji IPET oraz WOPFU;
 - 4) przekazuje informacje o postępach, trudnościach i potrzebach uczniów rodzicom, dyrektorowi, pedagogowi, psychologowi;
 - 5) przygotowuje opinie o uczniu dla poradni i instytucji wspierających na wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia, zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.
4. Nauczyciel–wychowawca w zakresie zadań dydaktyczno-wychowawczych:
 - 1) motywuje uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się i rozwijania własnych możliwości;
 - 2) obserwuje i analizuje postępy uczniów w nauce oraz ich funkcjonowanie emocjonalno-społeczne, formułując wnioski do dalszej pracy;
 - 3) uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji działań edukacyjnych określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych (IPET);
 - 4) współpracuje z nauczycielami i specjalistami w zakresie spójności działań dydaktycznych, wychowawczych i wspierających rozwój uczniów.
5. Nauczyciel–wychowawca w zakresie zadań społecznych i środowiskowych:
 - 1) utrzymuje stały kontakt z rodzicami, informując ich o postępach, trudnościach i potrzebach uczniów;
 - 2) angażuje rodziców w życie klasy i szkoły poprzez wspólne inicjatywy, uroczystości i działania integracyjne;
 - 3) reprezentuje uczniów danej klasy wobec dyrektora, rady pedagogicznej i rady rodziców;
 - 4) promuje wartości integracji społecznej i równości szans osób z niepełnosprawnościami;
 - 5) kształtuje w uczniach postawy szacunku, odpowiedzialności i troski o środowisko lokalne.
6. Nauczyciel–wychowawca w zakresie zadań etycznych i osobistych:
 - 1) kieruje się zasadami etyki zawodowej nauczyciela, będąc wzorem postawy społecznej i moralnej dla uczniów;
 - 2) działa z poszanowaniem godności i podmiotowości każdego ucznia;
 - 3) buduje autorytet wychowawcy poprzez konsekwencję, empatię i profesjonalizm;
 - 4) systematycznie doskonali kompetencje zawodowe, w tym umiejętności wychowawcze i komunikacyjne;
 - 5) współtworzy pozytywny klimat szkoły, troszcząc się o dobro całej społeczności uczniowskiej.



§ 23. Zakres zadań innych pracowników szkoły

1. W szkole, oprócz nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne zatrudnia się także innych pracowników pedagogicznych, których praca wspiera realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły.
2. Do innych pracowników pedagogicznych zalicza się w szczególności: psychologa, pedagoga, logopedę oraz innych specjalistów zatrudnionych w zależności od potrzeb uczniów i organizacji pracy szkoły.
3. Zadaniem innych pracowników pedagogicznych jest udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspieranie nauczycieli w realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych oraz współdziałanie z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój ucznia.
4. Szczegółowy zakres zadań poszczególnych pracowników określa dyrektor, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, statutem szkoły i przydzielonym zakresem czynności.
5. Wszyscy pracownicy szkoły współdziałają w realizacji celów i zadań szkoły, kierując się dobrem ucznia, poszanowaniem jego godności oraz zasadami etyki zawodowej.

§ 24. Zakres zadań psychologa

1. Do zadań psychologa w szkole należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, obejmujących rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym określanie ich mocnych stron, uzdolnień, zainteresowań oraz przyczyn trudności w nauce lub funkcjonowaniu;
 - 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych i emocjonalnych uczniów, w tym czynników środowiskowych wpływających na ich zachowanie i rozwój, w celu wspierania skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole;
 - 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej – indywidualnej lub grupowej – odpowiednio do rozpoznanych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalnych;
 - 4) prowadzenie działań terapeutycznych i wspierających w zakresie posiadanych kompetencji, ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania emocjonalnego, społecznego i adaptacyjnego uczniów;
 - 5) podejmowanie działań profilaktycznych służących wzmocnieniu zdrowia psychicznego uczniów, zapobieganiu zaburzeniom zachowania, uzależnieniom, przemocy rówieśniczej i innym zagrożeniom rozwoju;
 - 6) udzielanie wsparcia rodzicom w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i emocjonalnych dzieci, a także w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i rodzinnych wpływających na funkcjonowanie uczniów;
 - 7) wspieranie nauczycieli, wychowawców internatu i innych specjalistów w rozpoznawaniu potrzeb psychologicznych uczniów oraz w podejmowaniu działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających;
 - 8) inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych, trudnych emocjonalnie lub konfliktowych, we współpracy z zespołem specjalistów i instytucjami zewnętrznymi;



- 9) współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i bezpieczeństwo uczniów, w tym poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami pomocy społecznej, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, sądami i organizacjami pozarządowymi;
- 10) dokumentowanie prowadzonych działań diagnostycznych, wspierających i profilaktycznych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz zasadami ochrony danych osobowych;
- 11) Realizacja zadań psychologa odbywa się w ścisłej współpracy z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami oraz zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, Kartą Nauczyciela i rozporządzeniami dotyczącymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 25. Zakres zadań pedagoga

1. Do zadań pedagoga w szkole należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych, mocnych stron, zainteresowań oraz przyczyn trudności w funkcjonowaniu;
 - 2) identyfikowanie czynników środowiskowych i barier utrudniających uczestnictwo uczniów w życiu szkoły oraz podejmowanie działań wspierających w ich przezwyciężaniu;
 - 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa;
 - 4) prowadzenie i koordynowanie działań profilaktycznych, wychowawczych i wspierających, dostosowanych do wieku, możliwości i potrzeb uczniów, w tym w zakresie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych;
 - 5) wspieranie uczniów w procesie rozwoju emocjonalnego, społecznego i adaptacyjnego oraz minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych i trudności w zachowaniu;
 - 6) podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych, w zakresie swoich kompetencji oraz we współpracy z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
 - 7) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu oraz rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, a także w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych;
 - 8) współpraca z nauczycielami, wychowawcami internatu i innymi pracownikami w planowaniu, realizacji i ocenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w opracowywaniu dokumentacji wspierającej rozwój ucznia;
 - 9) realizowanie powierzonych zadań zgodnie z przepisami prawa oświatowego, Kartą Nauczyciela oraz rozporządzeniami regulującymi organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach.



§ 26. Zakres zadań logopedy

1. Do zadań logopedy należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie badań diagnostycznych i analizy przyczyn zaburzeń mowy oraz komunikacji uczniów, w tym rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości w zakresie porozumiewania się, artykulacji oraz percepcji słuchowej;
 - 2) opracowywanie i realizacja indywidualnych planów terapii logopedycznej, obejmujących prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych służących korygowaniu zaburzeń mowy, rozwijaniu kompetencji językowych i komunikacyjnych oraz wspieraniu rozwoju poznawczego i społecznego uczniów;
 - 3) stosowanie oraz wdrażanie metod alternatywnych i wspomagających komunikację (AAC) u uczniów wymagających takiego wsparcia, a także udzielanie nauczycielom i rodzicom wskazówek dotyczących ich stosowania w codziennym funkcjonowaniu ucznia;
 - 4) podejmowanie działań profilaktycznych mających na celu zapobieganie zaburzeniom mowy i wspieranie prawidłowego rozwoju komunikacji językowej uczniów;
 - 5) wspieranie rodziców i nauczycieli poprzez udzielanie konsultacji, instruktażu i wskazówek dotyczących rozwijania prawidłowej mowy i komunikacji uczniów;
 - 6) współpraca z nauczycielami, wychowawcami internatu i specjalistami w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów, dostosowywania metod pracy oraz realizacji zaleceń wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).;
 - 7) dokumentowanie prowadzonych działań diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i zasadami ochrony danych osobowych;
 - 8) realizacja zadań logopedy odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, Kartą Nauczyciela oraz rozporządzeniami Ministra Edukacji i Nauki w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, we współpracy z dyrektorem.

§ 27. Zakres zadań nauczyciela biblioteki

1. Zadania dydaktyczne i promocyjne w zakresie czytelnictwa:
 - 1) przygotowywanie i prowadzenie zajęć bibliotecznych dostosowanych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - 2) propagowanie czytelnictwa i rozwijanie zainteresowań książką i kulturą czytelnictwa — organizowanie akcji czytelniczych, konkursów;
 - 3) doradztwo w wyborze literatury i materiałów edukacyjnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
 - 4) udostępnianie uczniom i nauczycielom zbiorów bibliotecznych (książki, materiały edukacyjne, czasopisma, zasoby cyfrowe) w systemie wypożyczalni i czytelnicy;



- 5) przygotowywanie zestawów lektur i materiałów wspomagających proces nauczania (zgodnie z programami nauczania);
2. Zadania wychowawcze i opiekuńcze:
 - 1) wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności intelektualnej i umiejętności korzystania z zasobów bibliotecznych;
 - 2) współdziałanie w działaniach wychowawczych szkoły (np. poprzez biblioteczne akcje profilaktyczne, integracyjne, tematyczne);
 - 3) dbanie o przyjazną i bezpieczną przestrzeń biblioteki jako miejsca sprzyjającego nauce i relaksowi;
 - 4) udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w korzystaniu z zasobów (np. obsługa w sposób wspierający, dostosowanie materiałów).
3. Zadania organizacyjne i techniczne:
 - 1) gromadzenie, klasyfikowanie, katalogowanie, opracowywanie techniczne i konserwacja zbiorów biblioteki (książki, materiały edukacyjne, zasoby multimedialne);
 - 2) prowadzenie ewidencji zbiorów bibliotecznych oraz statystyk wypożyczeń i użytkowania (rejesty, sprawozdania);
 - 3) przeprowadzanie inwentaryzacji księgozbioru biblioteki zgodnie z przepisami prawa;
 - 4) utrzymanie infrastruktury biblioteki — porządek w pomieszczeniach, estetyka, funkcjonowanie sprzętu, zabezpieczenie zbiorów;
 - 5) opracowywanie i aktualizacja regulaminu biblioteki szkolnej;
 - 6) organizowanie warunków do korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w bibliotece (komputery, sieć, dostęp do baz danych).
4. Współpraca środowiskowa i sieciowa:
 - 1) współpraca z nauczycielami i specjalistami — dostosowywanie zasobów bibliotecznych do potrzeb uczniów, wspólne działania dydaktyczne i wychowawcze;
 - 2) współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym — promocja czytelnictwa, działania kulturowe, partnerstwa z bibliotekami publicznymi;
 - 3) współpraca z innymi bibliotekami (szkolnymi, publicznymi, pedagogicznymi) w wymianie zbiorów, dostępach elektronicznych i projektach.
5. Zadania etyczne i samodoskonalenie:
 - 1) doskonalenie zawodowe — udział w kursach, szkoleniach, konferencjach związanych z bibliotekarstwem, edukacją, technologią informacyjną;
 - 2) przestrzeganie zasad etyki zawodowej — poszanowanie praw autorskich, uczciwość w pracy, przestrzeganie regulacji dotyczących bibliotek i prawa autorskiego;
 - 3) dbanie o wysoki standard obsługi użytkowników biblioteki — życzliwość, rzetelność, kultura osobista;
 - 4) współpraca w zespole szkoły i udział w inicjatywach rozwoju biblioteki i edukacji w placówce.



§ 28. Zakres zadań nauczyciela świetlicy

1. Nauczyciel świetlicy pełni w szkole zadanie opiekuńczo-wychowawcze oraz wspierające rozwój i aktywność uczniów pozostających w świetlicy szkolnej.
2. Do zadań nauczyciela świetlicy należą w szczególności:
 - 1) opracowanie planu pracy świetlicy na dany rok szkolny i realizacja go w grupach świetlicowych;
 - 2) prowadzenie zajęć wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych, w tym wspieranie uczniów w odrabianiu pracy domowej, organizowanie zabaw, zajęć zainteresowań, relaksacyjnych i integracyjnych;
 - 3) zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do przebywania w świetlicy, w tym bezpieczeństwa, właściwego nadzoru, zgodnie z przepisami prawa oświatowego;
 - 4) współpraca z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, rodzicami oraz innymi nauczycielami w celu wspierania rozwoju ucznia;
 - 5) dokumentowanie pracy świetlicy – prowadzenie ewidencji uczniów, planu pracy, zapisów tematów zajęć oraz obecności w dzienniku zajęć świetlicowych.
3. Nauczyciel świetlicy zobowiązany jest do przestrzegania regulaminu świetlicy szkolnej, zatwierdzonego przez dyrektora oraz do uwzględniania w swej pracy zasad wynikających ze statutu szkoły i aktualnych przepisów prawa.
4. Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej – organizację tej opieki reguluje statut szkoły oraz odpowiednie przepisy prawa oświatowego.

§ 29. Zasady bezpieczeństwa

1. Celem działań szkoły jest zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, w tym ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego, dostosowanych do wieku, rodzaju niepełnosprawności oraz warunków środowiskowych szkoły.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa realizowane jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, aktami wykonawczymi oraz wewnętrznymi procedurami opracowanymi przez dyrektora.
3. Szkoła w szczególności zapewnia:
 - 1) dostosowanie mebli i sprzętów do wzrostu oraz potrzeb uczniów;
 - 2) utrzymanie pomieszczeń, urządzeń i wyposażenia w pełnej sprawności i czystości;
 - 3) dostosowanie planu zajęć do zasad higieny pracy umysłowej;
 - 4) odpowiednią długość przerw międzylekcyjnych, w tym przerwy obiadowej:
 - a) przerwy międzylekcyjne trwają 10 minut,
 - b) przerwa obiadowa trwa 20 minut,
 - 5) bieżący dostęp do środków higieny osobistej, zgodnie z potrzebami uczniów.
4. Za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych i rewalidacyjnych odpowiada osoba prowadząca dane zajęcia.
5. Za bezpieczeństwo uczniów w czasie przerw oraz w innych sytuacjach niewymagających udziału w zorganizowanych zajęciach odpowiadają osoby wyznaczone przez dyrektora, zgodnie z planem dyżurów i zakresem obowiązków.



6. Za bezpieczeństwo uczniów w czasie pobytu w internacie odpowiadają wychowawcy internatu oraz inni pracownicy wyznaczeni przez dyrektora.
7. Podczas wyjść, wycieczek i innych form aktywności organizowanych poza terenem Szkoły za bezpieczeństwo uczniów odpowiada kierownik wycieczki oraz opiekunowie wyznaczeni zgodnie z obowiązującymi przepisami.
8. Dyrektor w uzgodnieniu z radą rodziców określa szczegółowe zasady organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych przewidzianymi w organizacji roku szkolnego w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, w szczególności w formie świetlicy szkolnej oraz zajęć opiekuńczo-wychowawczych.
9. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki teren szkoły może być objęty nadzorem monitoringu wizyjnego, który stanowi środek wspomagający działania pracowników w zakresie bezpieczeństwa:
 - 1) monitoring wizyjny obejmuje wyłącznie przestrzeń wspólna szkoły (np. korytarze, wejścia, teren wokół budynku), z wyłączeniem pomieszczeń sanitarnych, gabinetów terapeutycznych i innych miejsc naruszających prywatność uczniów;
 - 2) monitoring służy wyłącznie zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów i pracowników oraz ochronie mienia;
 - 3) zasady funkcjonowania monitoringu i okres przechowywania nagrań określa odrębny dokument, z zachowaniem przepisów o ochronie danych osobowych.
10. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochronę ich zdrowia od momentu wejścia na teren Szkoły do chwili jego opuszczenia.
11. Za bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły i ze szkoły odpowiadają rodzice.
12. W szkole obowiązują Standardy Ochrony Małoletnich.
13. Standardy ochrony małoletnich określają zasady postępowania wszystkich pracowników szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony uczniów przed przemocą, krzywdzeniem oraz wszelkimi formami zagrożenia ich dobra.
14. Dyrektor odpowiada za opracowanie, wdrożenie, monitorowanie i aktualizację standardów ochrony małoletnich oraz za zapoznanie z nimi wszystkich pracowników, rodziców i uczniów w zakresie dostosowanym do ich możliwości.
15. Standardy ochrony małoletnich stanowią odrębny dokument wewnętrzny ośrodka, przyjęty zarządzeniem dyrektora i udostępniony do wglądu w siedzibie ośrodka oraz w plikach szkoły.

§ 30. Zadania pracowników związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom

1. Celem działań szkoły jest zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, w tym ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego, dostosowanych do wieku, rodzaju niepełnosprawności oraz warunków środowiskowych szkoły.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa realizowane jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, aktami wykonawczymi oraz wewnętrznymi procedurami opracowanymi przez dyrektora.
3. Pracownicy realizują swoje obowiązki w sposób zapewniający poszanowanie godności i prywatności ucznia, zgodnie z zasadami etyki zawodowej.



4. Pracownicy szkoły realizują zadania związane z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, zgodnie z zasadami określonymi w § 28 dotyczącym zasad bezpieczeństwa oraz przepisami prawa, między innymi:
 - 1) Ustawa Prawo oświatowe;
 - 2) Rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
 - 3) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
 - 4) Ustawa o ochronie danych osobowych;
 - 5) Ustawa o opiece zdrowotnej nad uczniami;
 - 6) Ustawa przeciwdziałaniu przemocy domowej.
5. Pracownicy szkoły zobowiązani są do niezwłocznego zgłaszania dyrektorowi wszelkich zdarzeń, które mogą stanowić zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów, oraz do sporządzenia stosownej notatki służbowej lub protokołu

§ 31. Zadania pracowników związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom - zakres obowiązków nauczycieli

1. Nauczyciele zapewniają bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć dydaktycznych, opiekuńczych, wyjść i wyjazdów organizowanych przez szkołę, w szczególności poprzez:
 - 1) planowanie zajęć z uwzględnieniem oceny ryzyka i dostosowanie form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia;
 - 2) bezpośredni nadzór nad powierzonymi uczniami oraz bieżącą kontrolę stanu bezpieczeństwa w sali i na terenie szkoły;
 - 3) stosowanie się do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych planów bezpieczeństwa (IPB) dla uczniów wymagających szczególnej opieki;
 - 4) wdrażanie i realizację procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożeń (wypadek, uraz, nagłe zachorowanie, ewakuacja, zdarzenia losowe);
 - 5) dokumentowanie zaistniałych incydentów i niezwłoczne informowanie wychowawcy klasy, pedagoga, pielęgniarki szkolnej i dyrektora oraz rodziców, zgodnie z obowiązującymi procedurami.
2. Nauczyciele mają obowiązek brać udział w szkoleniach i ćwiczeniach z zakresu udzielania pierwszej pomocy, BHP, postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz w szkoleniach dotyczących specyfiki pracy z uczniami o szczególnych potrzebach

§ 32. Zadania pracowników związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom- zakres obowiązków innych pracowników pedagogicznych

1. Wychowawcy, opiekunowie oraz pomoce nauczycieli zapewniają uczniom stałą opiekę i nadzór podczas zajęć opiekuńczo-wychowawczych, przerw, posiłków, zajęć pozalekcyjnych oraz innych form aktywności organizowanych przez placówkę, w tym:
 - 1) prowadzą obserwację stanu zdrowia, zachowania i samopoczucia uczniów;
 - 2) realizują zalecenia pielęgniarki szkolnej, psychologa, pedagoga, logopedy w zakresie wspierania rozwoju ucznia;



- 3) Wykonują czynności opiekuńcze i pielęgnacyjne wynikające z indywidualnych potrzeb uczniów, w tym z zaleceń medycznych lub rehabilitacyjnych, z zachowaniem poniższych zasad:
- a) pracownicy są zobowiązani do udzielania uczniom bieżącego wsparcia opiekuńczego, w szczególności w zakresie:
 - zapewnienia bezpieczeństwa,
 - pomocy w przemieszczaniu się, spożywaniu posiłków, utrzymaniu higieny osobistej, ubieraniu się,
 - udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych przypadkach;
 - b) czynności opiekuńcze lub pielęgnacyjne wykraczające poza zwykłą pomoc opiekuńczą, a w szczególności te, które:
 - mają charakter okołomedyczny (np. podanie leku, obsługa sprzętu medycznego, zmiana opatrunku),
 - są wskazane w dokumentacji medycznej ucznia,mogą być wykonywane wyłącznie po:
 - pisemnym upoważnieniu rodzica, zawierającym szczegółowy opis czynności,
 - dobrowolnej, pisemnej zgodzie pracownika na ich wykonywanie.
- 4) W przypadku czynności wymagających wiedzy lub kompetencji medycznych pracownik może odmówić ich wykonania, a dyrektor zapewnia uczniowi opiekę w inny sposób (np. przez pielęgniarkę szkolną, lub osobę przeszkoloną).
- 5) Zapewniają uczniom pomoc i asekurację podczas przemieszczania się, czynności samoobsługowych oraz korzystania z urządzeń usprawniających, dbając o bezpieczeństwo, higienę i poszanowanie godności osobistej ucznia.
- 6) Wychowawcy i opiekunowie współpracują z nauczycielami, innymi pracownikami pedagogicznymi, rodzicami uczniów w zakresie realizacji indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i zdrowotnych.

§ 33. Zadania pracowników związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom - zakres obowiązków pracowników administracji i obsługi

1. Pracownicy administracyjni i obsługi zapewniają warunki organizacyjne i techniczne bezpieczeństwa, w szczególności: utrzymanie porządku i czystości, sprawność instalacji i urządzeń technicznych, oznakowanie dróg ewakuacyjnych, dostępność sprzętu gaśniczego i apteczek oraz reagowanie na zagrożenia techniczne.
2. Pracownicy obsługi współdziałają z dyrektorem i służbami zewnętrznymi (pogotowie, straż pożarna, policja) w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i wykonywania poleceń w sytuacjach kryzysowych.

§ 34. Uprawnienia i obowiązki dyrektora związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom

1. Dyrektor szkoły zapewnia, aby zapisy statutu oraz obowiązujące procedury były znane wszystkim pracownikom, rodzicom i uczniom.
2. Dyrektor jest odpowiedzialny za:



- 1) opracowanie i wdrożenie w szkole aktualnych procedur bezpieczeństwa, ewakuacji i postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- 2) organizację szkoleń i ćwiczeń ewakuacyjnych oraz zapewnienie szkoleń z zakresu pierwszej pomocy;
- 3) współpracę z organem prowadzącym, kuratorium oświaty i służbami ratowniczymi;
- 4) przeprowadzanie okresowych ocen ryzyka i dostosowywanie procedur do zmieniających się warunków.

§ 35. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom - procedury i formy działania

1. Szczegółowe zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów określają wewnętrzne procedury opracowane przez dyrektora i radę Pedagogiczną.
2. W szkole obowiązują między innymi:
 - 1) standardy ochrony małoletnich;
 - 2) procedury bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach zagrożenia;
 - 3) procedury dotyczące opieki okołomedycznej.
3. Procedury uwzględniają dostosowanie form i metod działania do: wieku uczniów, rodzaju niepełnosprawności, możliwości komunikacyjnych, potrzeb sensorycznych, oraz warunków lokalowych szkoły.
4. Do form działania pracowników w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa należy w szczególności:
 - 1) stała opieka i nadzór nad uczniami;
 - 2) obserwacja i reagowanie na sytuacje mogące stanowić zagrożenie;
 - 3) powiadamianie odpowiednich osób i służb zgodnie z przyjętymi procedurami;
 - 4) współpraca z dyrektorem, nauczycielami, specjalistami i rodzicami w zakresie eliminowania zagrożeń.
5. Formy działania obejmują m.in.:
 - 1) zajęcia profilaktyczne i edukacyjne (w tym dostosowane materiały i metody komunikacji);
 - 2) indywidualne plany bezpieczeństwa;
 - 3) instruktaże praktyczne;
 - 4) ćwiczenia ewakuacyjne;
 - 5) asystę podczas wyjść i wyjazdów;
 - 6) opiekę w trakcie posiłku;
 - 7) nadzór podczas korzystania z transportu szkolnego.
6. Pracownicy szkoły realizują zadania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom poprzez stosowanie obowiązujących w placówce procedur reagowania i postępowania w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia, bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, oraz standardów ochrony małoletnich.

§ 36. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom - współpraca z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi

1. Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie:



- 1) bieżącej wymiany informacji o zachowaniu, trudnościach i zagrożeniach dotyczących uczniów;
 - 2) wspólnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych;
 - 3) włączania rodziców w realizację programów prozdrowotnych i profilaktycznych;
 - 4) reagowania na przypadki naruszenia zasad bezpieczeństwa przez uczniów;
 - 5) wspierania rodziców w uzyskaniu pomocy specjalistycznej dla dziecka.
2. Szkoła informuje rodziców o obowiązujących w niej procedurach bezpieczeństwa, planach ewakuacji, zasadach nadzoru nad uczniami i zasadach organizacji wycieczek szkolnych, standardami ochrony małoletnich.
 3. Rodzice zobowiązani są do:
 - 1) informowania szkoły o stanie zdrowia dziecka oraz o zagrożeniach mogących mieć wpływ na jego bezpieczeństwo;
 - 2) współpracy ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i interwencyjnych;
 - 3) niezwłocznego odbioru dziecka w sytuacjach nagłych (np. pogorszenie stanu zdrowia, zdarzenie losowe).
 4. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i społecznego uczniów.
 5. W szczególności szkoła współpracuje z:
 - 1) poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
 - 2) ośrodkiem pomocy społecznej;
 - 3) policją, sądem rodzinnym, kuratorem sądowym;
 - 4) służbą zdrowia (pielęgniarką szkolną, lekarzem POZ - Podstawowej Opieki Zdrowotnej);
 - 5) organizacjami pozarządowymi realizującymi działania profilaktyczne i edukacyjne.
 6. Współpraca, o której mowa w ust. 4, polega w szczególności na:
 - 1) wymianie informacji o sytuacji ucznia w granicach określonych przepisami o ochronie danych osobowych;
 - 2) wspólnym rozpoznawaniu zagrożeń i planowaniu działań pomocowych;
 - 3) kierowaniu uczniów i rodzin do odpowiednich form pomocy;
 - 4) realizacji wspólnych przedsięwzięć profilaktycznych i wychowawczych.
 7. W sytuacjach wymagających interwencji szkoła niezwłocznie powiadamia odpowiednie służby, zgodnie z obowiązującymi przepisami (policję, sąd rodzinny, ośrodek pomocy społecznej, PCPR – Państwowe Centrum Pomocy Rodzinie).

§ 37. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom -dokumentacja i odpowiedzialność

1. Szkoła prowadzi dokumentację działań związanych z zapewnieniem uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, obejmującą w szczególności:
 - 1) rejestr wypadków uczniów oraz protokoły powypadkowe;
 - 2) rejestr wyjść i wycieczek szkolnych wraz z kartami wycieczek i zgodami rodziców;
 - 3) harmonogram dyżurów nauczycielskich;



- 4) procedury i instrukcje dotyczące bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły;
 - 5) rejestr szkoleń pracowników z zakresu bezpieczeństwa i pierwszej pomocy;
 - 6) plan ewakuacji i próbnych alarmów;
 - 7) notatki służbowe i protokoły interwencji w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa ucznia (np. przemoc, agresja, zagrożenie zdrowia, samowolne oddalenie się ucznia);
 - 8) ewidencję osób upoważnionych do odbioru ucznia.
2. Wszystkie działania podejmowane przez w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom odbywają się z poszanowaniem godności osobistej dziecka, zasad etyki zawodowej i przepisów o ochronie danych osobowych (RODO).
 3. Pracownicy szkoły zobowiązani są do zachowania tajemnicy służbowej i ochrony informacji dotyczących uczniów oraz ich rodzin, uzyskanych w toku współpracy z instytucjami zewnętrznymi.
 4. W przypadku naruszeń obowiązków związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa stosuje się odpowiedzialność przewidzianą przepisami prawa oraz wewnętrznymi regulacjami szkoły.

Rozdział VI Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 38. Organizacja oceniania

1. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje:
 - 1) oceny bieżące – służące monitorowaniu postępów w nauce i zachowaniu ucznia;
 - 2) oceny klasyfikacyjne – śródroczne i roczne, ustalane w wyniku klasyfikacji;
 - 3) oceny końcowe – ustalane w ostatnim roku nauki w danym typie szkoły.
2. W szkole podstawowej stosuje się następujące formy oceniania, dostosowane do możliwości uczniów:
 - 1) słowną;
 - 2) opisową;
 - 3) stopniową (cyfrową);
 - 4) symboliczną lub graficzną – w przypadku uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną lub znaczną, uczniów niemówiących lub ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, uzasadnioną ich potrzebami.
3. Ocenianie odbywa się z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności i możliwości psychofizycznych ucznia, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, oraz zaleceń zawartych w tym orzeczeniu oraz IPET.
4. Ocena pełni funkcję:
 - 1) informacyjną – dostarczającą uczniowi, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach i trudnościach ucznia w obszarze osiągnięć edukacyjnych i zachowania;
 - 2) motywacyjną – zachęcającą ucznia do dalszej pracy, motywowanie do postępów w nauce i zachowaniu;



- 3) klasyfikacyjną – stanowiącą podstawę ustalania ocen śródrocznych, rocznych i końcowych;
 - 4) diagnostyczną – rozpoznającą indywidualne potrzeby ucznia dostarczającą rodzicom oraz nauczycielom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia w celu dalszego wspierania rozwoju;
 - 5) wspomagającą – wspierającą ucznia w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
5. Oceny uczniów są:
- 1) jawne dla ucznia i jego rodziców;
 - 2) systematyczne – dokonywane w toku całorocznej pracy ucznia, oparte na bieżącej obserwacji;
 - 3) obiektywne – oparte na zróżnicowanych narzędziach i kryteriach;
 - 4) szczegółowe i indywidualne – uwzględniające możliwości ucznia;
 - 5) pozytywne i wspierające – podkreślające sukcesy i kierunki dalszego rozwoju;
 - 6) zrozumiałe dla ucznia i jego rodziców.
6. Przedmiotem oceny są:
- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia, w tym stopień opanowania wiadomości i umiejętności, umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce jak również indywidualne postępy ucznia w stosunku do jego możliwości;
 - 2) zachowanie ucznia w tym rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych.
7. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na:
- 1) rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań:
 - a) określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - b) edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
 - c) edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
8. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu stopnia respektowania przez ucznia:
- 1) zasad współżycia społecznego;
 - 2) zasad, norm etycznych;
 - 3) obowiązków określonych w statucie szkoły.
9. Ocena dokonywana jest przez wychowawcę oddziału, w konsultacji z nauczycielami danego oddziału oraz uczniów danego oddziału.

§ 39 Ustalenie ocen bieżących – informacje ogólne

1. Ocenianie bieżące ma na celu:
 - 1) monitorowanie postępów ucznia;
 - 2) wspieranie jego rozwoju;
 - 3) dostarczanie informacji uczniowi, rodzicom i nauczycielom o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności;
 - 4) wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.



2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie bieżące jest realizowanym przez nauczycieli procesem doceniania starań oraz wyrażania uznania dla osiągnięć ucznia.
4. Ocenianie bieżące ustala się z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.
5. Informacje zwrotne podczas oceniania są formułowane w języku zrozumiałym dla ucznia z zastosowaniem różnych metod objaśniania, aby w procesie uczenia się była ona czynnikiem aktywującym.
6. W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.
7. Ocenianie bieżące jako informacja zwrotna w klasach I-VIII dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, z autyzmem w tym zespołem Aspergera może przybierać formę:
 - 1) bezpośredniego komentarza do pracy ucznia;
 - 2) oceny cyfrowej uzupełnionej komentarzem nauczyciela, który wskazuje mocne strony ucznia, postępy oraz obszary wymagające dalszej pracy;
 - a) komentarz wpisywany przy ocenie w e -dzienniku,
 - b) wpisanie oceny z komentarzem do zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, na karcie pracy, pracy ucznia.
 - c) oceny cyfrowe wyrażone są w skali 1–6:
 - celujący – 6;
 - bardzo dobry – 5;
 - dobry – 4;
 - dostateczny – 3;
 - dopuszczający – 2;
 - niedostateczny – 1;
 - d) w skali cyfrowej dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”, z wyjątkiem ocen celującej i niedostatecznej.
 - 3) symboli, zgodnych z ustaleniami indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) (takie jak piktogramy, „buźki”) – pełniące funkcję informacyjną i motywacyjną dla ucznia.
8. Oceny bieżące dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym lub sprzężeniami są ocenami opisowymi.
9. Ocenianie bieżące jako informacja zwrotną w klasach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym lub sprzężeniami może przybierać formę:



- 1) bezpośredniego ustnego komentarza do pracy ucznia, odwołanie się do konkretnych czynności, umiejętności i zachowań, które uczeń wykonał podczas zajęć;
 - 2) oceny pomocniczej wyrażonej w skali cyfrowej 1-6 z dodanym komentarzem nauczyciela, który wskazuje mocne strony ucznia, postępy oraz obszary wymagające dalszej pracy;
 - 3) ocena pomocnicza jest rozumiana jako oznaczenie techniczne, które:
 - a) nie zastępuje oceny opisowej;
 - b) jest zawsze uzupełnione komentarzem;
 - c) odnosi się do poziomu wykonania konkretnej czynności lub zadania.
 - 4) interpretacja oceny pomocniczej odnosi się do poziomu wykonania konkretnej czynności lub zadania:
 - a) 6 – pełna samodzielność, wykonanie bez błędów, duża aktywność;
 - b) 5 – czynność wykonana samodzielnie z drobnymi podpowiedziami;
 - c) 4 – czynność wykonana przy niewielkiej pomocy;
 - d) 3 – czynność wykonana częściowo, z wyraźnym wsparciem;
 - e) 2 – próba wykonania zadania, ale z minimalnym efektem;
 - f) 1 – czynność niewykonana mimo wsparcia lub całkowita bierność.
 - 5) przy ocenie pomocniczej dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”, z wyjątkiem ocen pomocniczych 1 i 6.
 - 6) ocena pomocnicza wraz z komentarzem jest wpisywana:
 - a) do zeszytu przedmiotowego;
 - b) zeszytu ćwiczeń;
 - c) na karcie pracy.
10. Ocenianie bieżące nie służy porównywaniu uczniów między sobą.
11. Oceny bieżące w tym oceny pomocnicze nauczyciel wpisuje bezpośrednio do e-dziennika.
12. Ocenianie bieżące odbywa się systematycznie w trakcie roku szkolnego, na podstawie:
- 1) obserwacji;
 - 2) rozmów;
 - 3) wytworów pracy ucznia;
 - 4) ćwiczeń praktycznych;
 - 5) innych form weryfikacji dostosowanych do indywidualnych możliwości ucznia.
13. Częstotliwość oceniania bieżącego, którą powinni kierować się nauczyciele wskazuje minimalną liczbę ocen bieżących w ciągu jednego półrocza.
14. Liczba ocen bieżących w ciągu jednego półrocza uzależniona jest od przewidzianej do realizacji tygodniowej liczby godzin danego przedmiotu.
- 1) przy jednej godzinie w tygodniu z danego przedmiotu, zajęć edukacyjnych nauczyciel ma obowiązek wystawić uczniowi nie mniej niż 4 oceny bieżące w półroczu;
 - 2) przy dwóch godzinach w tygodniu z danego przedmiotu, zajęć edukacyjnych nauczyciel ma obowiązek wystawić uczniowi nie mniej niż 5 ocen bieżących w półroczu;



- 3) przy trzech lub więcej w tygodniu z danego przedmiotu, zajęć edukacyjnych nauczyciel ma obowiązek wystawić uczniowi nie mniej niż 5 ocen bieżących w półroczu.
15. Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej w celu podniesienia poziomu swoich osiągnięć edukacyjnych oraz utrwalenia wiadomości i umiejętności.
16. Poprawa oceny bieżącej stanowi element wspierania procesu uczenia się i ma charakter dobrowolny.
17. Warunki i tryb poprawy ocen bieżących określa nauczyciel danego przedmiotu, z uwzględnieniem:
 - 1) rodzaju i znaczenia ocenianej pracy;
 - 2) możliwości organizacyjnych oraz indywidualnych potrzeb ucznia;
 - 3) zasady równego traktowania wszystkich uczniów;
 - 4) zapewnienia, by poprawa nie zakłócała toku zajęć edukacyjnych.
18. Nauczyciel informuje uczniów o zasadach poprawy ocen bieżących na początku roku szkolnego podczas pierwszych zajęć.
19. Po zgłoszeniu chęci poprawy oceny, poprawa odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
20. W wyniku poprawy oceny nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę uzyskaną z poprawy, jeśli jest ona wyższa niż poprzednia, przy czym ocena korzystniejsza jest brana pod uwagę przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej.
21. Uczeń ma prawo do omówienia poprawionej pracy i uzyskania informacji zwrotnej o postępach oraz obszarach wymagających dalszej pracy.
22. Oceny bieżące dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

§ 40. Organizacja klasyfikowania - informacje ogólne

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej;
 - 2) końcowej.
2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
4. Klasyfikacja śródroczna polega na:
 - 1) okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia;
 - 2) ustaleniu przez nauczycieli prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne śródrocznych ocen klasyfikacyjnych zajęć edukacyjnych;
 - 3) ustaleniu przez wychowawcę oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Klasyfikacji śródrocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
6. Klasyfikacja roczna polega na:



- 1) podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym.
- 2) ustaleniu przez nauczycieli prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
- 3) ustaleniu przez wychowawcę oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia, rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - a) w klasach I-III szkoły podstawowej ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
7. Klasyfikacji rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
8. Klasyfikacja końcowa obejmuje:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej;
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu;
 - 3) roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustaloną w klasie programowo najwyższej.
9. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły danego typu.

§. 41. Ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

1. W klasach I-III szkoły podstawowej ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
3. W klasach IV – VIII szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, autyzmem w tym zespołem Aspergera, roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ustalane według stopni w skali:
 - 1) stopień celujący – 6;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5;
 - 3) stopień dobry – 4;
 - 4) stopień dostateczny – 3;
 - 5) stopień dopuszczający – 2;
 - 6) stopień niedostateczny - 1.
4. W śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych ustalanych według skali cyfrowej nie stosuje się znaków „+”, „-”.
5. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym albo niepełnosprawności sprzężone, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi, niezależnie od klasy.
6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustala się w oparciu o:



- 1) wszystkie udokumentowane formy sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia w danym okresie;
 - 2) realizację wymagań edukacyjnych określonych w programach nauczania prowadzonych zajęć;
 - 3) zalecenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET) oraz w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
7. Oceny roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalane są w oparciu o:
- 1) oceny bieżące uzyskiwane przez ucznia w trakcie realizacji zajęć, w tym odpowiedzi ustne, prace pisemne, zadania praktyczne, projekty i inne formy sprawdzania postępów;
 - 2) śródroczne oceny klasyfikacyjne;
 - 3) inne udokumentowane formy sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia;
 - 4) realizację wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen, określonych w programach nauczania prowadzonych zajęć.
8. Ustalenia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacji dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
9. Oceny roczne klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wpisywane są do arkusza ocen oraz na świadectwo promocyjne.

§ 42. Ustalanie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. W klasach I–III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową obejmującą między innymi charakterystykę postawy ucznia i jego funkcjonowanie społeczne.
2. W klasach IV szkoły podstawowej i wyższych śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ustalana według skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
3. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym albo niepełnosprawności sprzężone, śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ma charakter opisowy, niezależnie od klasy.
4. Ocena klasyfikacyjna zachowania obejmuje funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, w tym w internacie (jeżeli dotyczy), oraz jego postawę wobec obowiązków szkolnych, społeczności szkolnej, rówieśników i pracowników szkoły.
5. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalana jest w oparciu o:
 - 1) obserwacje wychowawcy;
 - 2) zasięgnięcie przez wychowawcę opinii:
 - a) nauczycieli;



- b) uczniów danego oddziału;
- c) ocenianego ucznia.
- 3) analizę przebiegu funkcjonowania ucznia w szkole, w tym:
 - a) stopnia spełnienia przez ucznia kryteriów zachowania ustalonych w statucie;
 - b) indywidualnych możliwości ucznia i zalecenia zawarte w orzeczeniu i IPET.
- 6. Oceny roczne zachowania wpisywane są do arkusza ocen oraz na świadectwo promocyjne.

§ 43. Terminy ustalania oceny klasyfikacyjnej

1. Termin klasyfikacji śródrocznej i rocznej ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną, z uwzględnieniem organizacji roku szkolnego oraz terminów posiedzeń klasyfikacyjnych rady pedagogicznej.
2. Klasyfikacja śródroczna dokonywana jest do końca pierwszego półrocza.
 - 1) śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się nie później niż 2 dni robocze przed śródrocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej;
 - 2) śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się nie później niż 2 dni robocze przed śródrocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
3. Przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania określa się na 14 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
4. Ustalanie ocen klasyfikacyjnych końcoworocznych z zajęć edukacyjnych oraz roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się nie później niż 2 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach (np. długotrwała nieobecność ucznia, pobyt w szpitalu, zdarzenie losowe) dyrektor szkoły może wyrazić zgodę na ustalenie oceny klasyfikacyjnej w terminie późniejszym, jednak nie później niż w dniu zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

§ 44. Sposób informowania o śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych

1. Nie później niż 14 dni roboczych przed śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych.
2. Nie później niż 14 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych.
3. Nie później niż 14 dni roboczych przed śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej śródrocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.



4. Nie później niż 14 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
5. Na co najmniej miesiąc przed przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele przedmiotów są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej negatywnej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
6. Informację, o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych przekazywane są:
 - 1) za pomocą wpisu do e-dziennika;
 - 2) pisemnie w przypadku braku dostępu do e-dziennika.
7. W przypadku braku kontaktu z rodzicem, nauczyciel odnotowuje w e-dzienniku próby podjęcia kontaktu (np. telefon, wiadomość).

§ 45. Warunki i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

1. Uczeń ma prawo ubiegać się o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych wyższej niż przewidywana, jeśli:
 - 1) zachodzi postęp w zakresie nabywania wiedzy i umiejętności określonych w wymaganiach;
 - 2) uczeń wykazuje zaangażowania i postęp w nauce po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie.
2. Podwyższanie ocen to dodatkowe rozpoznanie wiedzy i umiejętności ucznia i odbywa się w ramach oceniania bieżącego.
3. W celu umożliwienia uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, uczeń lub jego rodzice, składają do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne Wniosek o umożliwienia uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
4. Wniosek składa uczeń lub rodzice ucznia w terminie 3 dni roboczych od dnia poinformowania o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
5. Wniosek może być złożony pisemnie lub ustnie, a przy jego przyjęciu szkoła potwierdza datę i formę złożenia.
6. Wniosek o umożliwienia uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych składany jest w sekretariacie szkoły.
7. Nauczyciel prowadzący zajęcia wskazuje uczniowi dodatkowe działania do wykonania w celu sprawdzenia wiadomości i umiejętności i podwyższenia przewidywanej.
8. Działania wskazane przez nauczyciela są dostosowane do możliwości psychofizycznych ucznia i mogą mieć formę:
 - 1) pisemną;
 - 2) ustną;
 - 3) praktyczną.
9. Uczeń może zostać poproszony (między innymi) o napisanie testu, wykonanie dodatkowych zadań, napisanie pracy pisemnej, odpowiedź ustną czy poprawę wcześniejszych prac.



10. Sprawdzenie to odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
11. Uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej może nastąpić po uzupełnieniu wiadomości i umiejętności określonych na daną ocenę i wykazaniu tych wiadomości podczas ich sprawdzania.
12. Nauczyciel prowadzący zajęcia dokonuje oceny efektów działań ucznia i podejmuje decyzję o przyznaniu wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej.
13. Decyzja nauczyciela jest ostateczna i nie wymaga dodatkowej zgody rady pedagogicznej, z wyjątkiem przypadków wynikających z procedury zastrzeżeń.

§ 46. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Uczeń ma prawo ubiegać się o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż przewidywana.
2. Umożliwienie uczniowi wystąpienia o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania spełnia funkcję motywacyjną i mobilizuje uczniów do pracy nad własnym rozwojem, postawą społeczną i zaangażowaniem w życie klasy i szkoły.
3. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, jeżeli:
 - 1) w okresie po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie zachowania nastąpiła zauważalna, pozytywna zmiana w jego postawie, frekwencji lub zaangażowaniu;
 - 2) uczeń zrealizował działania naprawcze lub wychowawcze określone przez wychowawcę klasy;
 - 3) nie naruszał zasad współżycia społecznego i norm obowiązujących w szkole po poinformowaniu o przewidywanej ocenie;
 - 4) wypełnił obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły.
4. Uczeń lub jego rodzic składa pisemny wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania do wychowawcy klasy w terminie 3 dni roboczych od dnia poinformowania o przewidywanej ocenie zachowania.
5. Po otrzymaniu wniosku wychowawca klasy:
 - 1) analizuje dokumentację wychowawczą ucznia;
 - 2) zasięga opinii nauczycieli uczących, pedagoga/psychologa szkolnego oraz samorządu klasowego;
 - 3) dokonuje ponownej oceny postawy ucznia z uwzględnieniem działań naprawczych i aktualnego zachowania ucznia.
6. Na podstawie zebranych informacji wychowawca może:
 - 1) utrzymać przewidywaną ocenę zachowania;
 - 2) podwyższyć ocenę zachowania;
 - 3) uzasadnić decyzję w formie krótkiej notatki służbowej do dokumentacji wychowawczej.
7. Decyzja wychowawcy klasy o ustaleniu ostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania jest ostateczna.



8. O wyniku rozpatrzenia wniosku wychowawca informuje ucznia i jego rodziców w formie:

- 1) wpisu do e-dziennika;
- 2) lub pisemnej informacji – w przypadku braku dostępu do e-dziennika.

§ 47. Zastrzeżenie do rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić do dyrektora szkoły zastrzeżenia, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
2. Zastrzeżenia składa się w formie pisemnej od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, nie później jednak niż w terminie 2 dni od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. Zastrzeżenia powinny zawierać:
 - 1) imię i nazwisko ucznia oraz klasę;
 - 2) wskazanie przedmiotu lub zachowania, którego dotyczy zastrzeżenie;
 - 3) uzasadnienie, w szczególności wskazanie, na czym – zdaniem wnioskodawcy – polegało naruszenie trybu ustalania oceny.
4. Dyrektor szkoły, po zapoznaniu się z treścią zastrzeżeń, bada, czy ocena została ustalona zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i statutem szkoły, w szczególności z zasadami określonymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.
5. Jeżeli dyrektor szkoły stwierdzi, że ocena została ustalona niezgodnie z trybem jej ustalania, powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
6. Termin przeprowadzenia sprawdzianu po wpłynięciu zastrzeżeń jest określony w przepisach w sprawie oceniania.
7. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły lub nauczyciel przez niego wyznaczony – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne (lub wychowawca klasy w przypadku zachowania);
 - 3) dwóch nauczycieli z tej samej lub pokrewnej specjalności;
 - 4) psycholog, pedagog lub wychowawca klasy – bez prawa głosu;
 - 5) w razie potrzeby – specjalista odpowiednio do rodzaju niepełnosprawności ucznia.
8. Pytania, ćwiczenia lub zadania praktyczne proponuje egzaminator (nauczyciel przedmiotu), a zatwierdza przewodniczący komisji w porozumieniu z członkiem komisji.
9. Komisja, na podstawie przeprowadzonego sprawdzianu wiadomości i umiejętności, podejmuje decyzję większością głosów o:
 - 1) podwyższeniu oceny – w przypadku pozytywnego wyniku badania;
 - 2) utrzymaniu oceny – w przypadku negatywnego wyniku badania.



W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

10. Po zapoznaniu się ze stanowiskiem komisji, nauczyciel uczący danego przedmiotu lub wychowawca klasy odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym oraz w arkuszu ocen ucznia.
11. Z przebiegu pracy komisji sporządza się protokół zawierający:
 - 1) skład komisji;
 - 2) termin posiedzenia;
 - 3) zakres sprawdzianu;
 - 4) ustaloną ocenę;
 - 5) wynik głosowania;
 - 6) uzasadnienie decyzji;
 - 7) podpisy członków komisji.Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
12. Uczeń, który z nieusprawiedliwionych przyczyn nie zgłosił się w wyznaczonym terminie i nie przystąpi do sprawdzianu wiedzy i umiejętności traci prawo do przystąpienia do niego i tym samym do zmiany oceny wobec czego zachowuje dotychczasową ocenę.
13. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
14. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 48. Organizacja promowania

1. Uczniowie klas I–III szkoły podstawowej otrzymują w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. Uczniowie szkoły podstawowej są promowani do klasy programowo wyższej na podstawie rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, emocjonalnych i społecznych, określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
3. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju, osiągnięciami edukacyjnymi ucznia lub jego stanem zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I–III szkoły podstawowej. Decyzję podejmuje się na wniosek:
 - 1) wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia;
 - 2) rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
4. Jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia wskazuje na możliwość opanowania w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I lub II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego. Decyzję w tej sprawie podejmuje się na wniosek:
 - 1) wychowawcy oddziału za zgodą rodziców ucznia;
 - 2) rodziców ucznia za zgodą wychowawcy oddziału.
5. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli:



- 1) uzyskał pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) zrealizował założenia wynikające z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, dostosowanego do jego możliwości psychofizycznych i edukacyjnych.
6. Uczeń klasy IV-VII szkoły podstawowej może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeśli spełnia następujące warunki
- 1) posiadać orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej;
 - 3) uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania;
 - 4) rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
7. Z wnioskiem o promocję ucznia szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego może wystąpić:
- 1) rodzice po uzyskaniu zgody wychowawcy;
 - 2) wychowawca lub zespół ds. IPET po uzyskaniu zgody rodziców;
8. Wniosek o promocję ucznia szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego jest składany do dyrektora szkoły w sekretariacie ośrodka w formie pisemnej. Wniosek posiada uzasadnienie.
9. Potwierdzeniem na spełnienie warunków "pozytywnych ocen" i "rokowania opanowania materiału dwóch klas" jest:
- 1) Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET), który wskazuje na postępy, które uzasadniają przyspieszenie nauki ucznia;
 - 2) Wieloospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU), zawierający bieżącą na moment wnioskowania ocenę postępów ucznia;
 - 3) bieżące oceny cząstkowe, dokumentacja potwierdzająca, że uczeń uzyskuje pozytywne oceny ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych (zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania);
 - 4) opinia wychowawcy klasy oraz nauczycieli przedmiotów: pisemne opinie potwierdzające, że uczeń osiągnął poziom rozwoju intelektualnego i emocjonalnego pozwalający na realizację programu klasy wyższej oraz integrację z nową grupą rówieśniczą.
10. Ostateczną decyzję o promowaniu ucznia szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego podejmuje rada pedagogiczna w drodze uchwały, po zasięgnięciu opinii zespołu ds. IPET.
11. O promowaniu lub o powtarzaniu klasy przez ucznia decyduje rada pedagogiczna po analizie:
- 1) postępów w realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;
 - 2) opinii nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem;
 - 3) zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz możliwości rozwojowych i emocjonalnych ucznia.
12. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,



decyzję o promowaniu do klasy programowo wyższej podejmuje rada pedagogiczna, uwzględniając:

- 1) postępy w rozwoju;
 - 2) stopień realizacji celów określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 3) opinie nauczycieli i specjalistów.
13. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz nie uzyskał pozytywnych rocznych ocen klasyfikacyjnych, może być decyzją rady pedagogicznej niepromowany do klasy programowo wyższej i powtarzać klasę.
14. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej:
- 1) otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne;
 - 2) przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.
15. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, o ukończeniu szkoły podstawowej postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne określone w IPET.
16. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do egzaminu ósmoklasisty,
17. Uczeń, który ukończył ostatnią klasę danego etapu edukacyjnego, otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły.

§ 49. Warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji w tym o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców o powyższym (ust.1):
 - 1) uczniów – na pierwszych lekcjach z wychowawcą w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w e-dzienniku;
 - 2) rodziców – na pierwszym spotkaniu/zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania w e-dzienniku;
 - 3) uczniów i ich rodziców – niezwłocznie po dokonaniu zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt w e-dzienniku.



3. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oceniania zachowania;
 - 2) kryteriach oceniania zachowania;
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
4. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców w terminie:
 - 1) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku e-dzienniku;
 - 2) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania w e – dzienniku.
5. W przypadku nieobecności rodziców na pierwszym spotkaniu/zebraniu klasowym we wrześniu szkoła podejmuje działania zmierzające do przekazania informacji o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania; sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych poprzez:
 - 1) możliwość indywidualnego kontaktu z wychowawcą lub nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia;
 - 2) przekazanie informacji drogą elektroniczną, udostępnienie materiałów w e-dzienniku.
6. Informacje o wiedzy, umiejętnościach, szczególnych uzdolnieniach ucznia, efektach nauczania nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:
 - 1) zapisy w e-dzienniku;
 - 2) zapisy w zeszycie przedmiotowym;
 - 3) podczas konsultacji z rodzicami.
7. Informacje o postępach ucznia w nauce rodzice uzyskują poprzez
 - 1) bieżące monitorowanie ocen we- dzienniku;
 - 2) kontakt indywidualny z nauczycielem;
 - 3) rozmowy telefoniczne (za pośrednictwem telefonów szkolnych) z nauczycielem;
 - 4) zebrania.
8. Szkoła prowadzi dokumentację kontaktów z rodzicami poprzez:
 - 1) dodanie wpisu w e-dzienniku w zakresie kontaktu z rodzicem;
 - 2) zapisu w księdze kontaktów w przypadku kontaktu telefonicznego.

§ 50. Formy i metody sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów

1. W szkole stosuje się formy i metody sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości oraz zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych (IPET).
2. Stosowane formy i metody powinny umożliwiać obiektywne, sprawiedliwe i wszechstronne ocenianie, a także motywować uczniów do systematycznej pracy i rozwijania zainteresowań.



3. Celem sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów jest rozpoznanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej oraz wspieranie ucznia w dalszym rozwoju.
4. W Szkole podstawowej stosuje się różnorodne formy sprawdzania osiągnięć uczniów, w szczególności:
 - 1) pisemne, takie jak:
 - a) sprawdziany i prace klasowe,
 - b) kartkówki obejmujące materiał maksymalnie z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych lub z zakresu wskazanego przez nauczyciela, z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych; kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane,
 - c) różne formy wypowiedzi pisemnej (np. wypracowanie, recenzja, referat, rozprawka, artykuł i inne formy zgodne z podstawą programową),
 - d) zadania domowe (zadawane zgodnie z przepisami);
 - 2) ustne, takie jak:
 - a) odpowiedzi ustne (różnorodne formy wypowiedzi ustnej) – obejmujące znajomość treści materiału z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych oraz elementarnej wiedzy z danego przedmiotu,
 - b) dyskusja,
 - c) recytacja,
 - d) praca w grupach, zespołach lub grupach projektowych,
 - e) prezentacje indywidualne i grupowe (ocena ustalana indywidualnie z uwzględnieniem poziomu wiedzy i umiejętności każdego ucznia);
 - 3) praktyczne, takie jak:
 - a) projekty edukacyjne,
 - b) portfolio,
 - c) ćwiczenia laboratoryjne, doświadczenia i eksperymenty,
 - d) ćwiczenia i testy sprawności fizycznej lub zręcznościowej,
 - e) pokazy, stacje zadaniowe,
 - f) zadania informatyczne,
 - g) wykonanie pomocy naukowych, mapy myśli, scenariuszy, plakatów, filmów, nagrań,
 - h) odgrywanie ról,
 - i) zadania realizowane podczas zajęć terenowych i wycieczek przedmiotowych,
 - j) sprawdziany stopnia opanowania umiejętności technicznych i taktycznych z indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej.
5. Metody sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów obejmują w szczególności:
 - 1) obserwację pracy i aktywności ucznia na zajęciach;
 - 2) rozmowę dydaktyczną;
 - 3) analizę wytworów pracy ucznia;
 - 4) analizę wyników sprawdzianów, testów;
 - 5) pomiar dydaktyczny;



- 6) samoocenę ucznia;
 - 7) ocenę koleżeńską.
6. Katalog form i metod sprawdzania osiągnięć uczniów może ulegać modyfikacji zgodnie z potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i rozwojowymi uczniów.
 7. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego, nie później niż do dnia 30 września, informuje uczniów o stosowanych formach i metodach sprawdzania osiągnięć i postępów oraz zasadach ich oceniania.

§ 51. Uzasadnianie ocen

1. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę w rozmowie bezpośredniej z uczniem w trakcie zajęć po udzieleniu przez ucznia odpowiedzi ustnej lub po sprawdzeniu i ocenieniu pracy pisemnej;
2. Uzasadniając ocenę nauczyciel:
 - 1) odwołuje się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
 - 2) odwołuje do obowiązujących kryteriów oceny zachowania w przypadku oceny zachowania;
 - 3) wskazuje:
 - a) co uczeń wykonał poprawnie;
 - b) jakie elementy wymagają poprawy;
 - c) w jaki sposób uczeń powinien dalej się uczyć.
3. Uzasadnienie oceny ma charakter informacyjny i wspierający, umożliwiając uczniowi i jego rodzicom zrozumienie przyczyn uzyskanej oceny oraz wskazanie kierunku dalszej pracy edukacyjnej.
4. Nauczyciel uzasadnia również ustalone oceny w rozmowie bezpośredniej z rodzicami ucznia, podczas spotkań indywidualnych, konsultacji.
5. Nauczyciel uzasadnia również ustalone dla ucznia oceny w rozmowie bezpośredniej z jego rodzicami lub na piśmie, na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców – jeśli wyrażą taką wolę.
6. Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć wniosek w sekretariacie szkoły z prośbą o pisemne uzasadnienie ustalonej oceny przez nauczyciela nie później niż 7 dni roboczych od dnia ustalenia danej oceny.
7. Nauczyciel sporządza uzasadnienie oceny w terminie 5 dni roboczych od terminu złożenia wniosku przez ucznia lub jego rodziców w sekretariacie szkoły.
8. Odbiór pisemnego uzasadnienia oceny następuje w sekretariacie szkoły i jest potwierdzany podpisem wnioskodawcy.
9. W przypadku złożenia wniosku przez ucznia niepełnoletniego, dyrektor szkoły powiadamia rodziców ucznia o fakcie złożenia wniosku za pomocą e – dziennika lub telefonicznie.

§ 52. Sposób udostępniania dokumentacji

1. Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów są obligatoryjnie udostępniane uczniom i ich rodzicom w sposób zapewniający szybki i swobodny dostęp do informacji o postępach w nauce.



2. Udostępnianie prac jest jednym z elementów oceniania, które ma na celu m.in.:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
 - 2) motywowanie do dalszych postępów w nauce;
 - 3) dostarczanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach.
3. Przez udostępnienie rozumie się umożliwienie uczniowi lub jego rodzicom trwałego i powtarzalnego zapoznania się z treścią pracy.
4. W celu zapewnienia rodzicom i uczniom dostępu do informacji o wynikach nauki i trudnościach edukacyjnych, szkoła stosuje następujące formy udostępniania prac:
 - 1) udostępnienie uczniowi sprawdzonej pracy, do zapoznania się z nią podczas zajęć;
 - 2) przekazanie uczniowi lub rodzicowi kopii pracy w formie papierowej lub elektronicznej;
 - 3) umożliwienie uczniowi lub rodzicowi wykonania fotografii lub kopii pracy;
 - 4) przekazanie pracy do domu z obowiązkiem podpisania przez rodziców i zwrotu w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. W przypadku nieobecności ucznia w dniu udostępnienia sprawdzonych prac, nauczyciel udostępnia mu pracę podczas najbliższych zajęć, na których uczeń jest obecny
6. Oryginały sprawdzonych i ocenionych prac uczniów stanowią dokumentację przebiegu nauczania i są przechowywane w sposób zabezpieczony przed dostępem osób nieupoważnionych. Po upływie okresu przechowywania (do dnia 31 sierpnia danego roku szkolnego) prace są niszczone w sposób uniemożliwiający odtworzenie danych osobowych.
7. Informację o sposobach udostępnienia uczniom i rodzicom dokumentacji są przekazywane:
 - 1) rodzicom – ustnie przez wychowawcę, podczas pierwszego zebrania z wychowawcą;
 - 2) uczniom – na pierwszych zajęciach z wychowawcą.
8. Udostępnienie dokumentów następuje w terminie dogodnym dla każdej ze stron i ustalonym przez nauczyciela lub dyrektora szkoły.
9. Udostępnianie prac odbywa się w sposób zapewniający ochronę danych osobowych ucznia i innych uczniów, w tym eliminację informacji umożliwiających identyfikację innych osób.
10. Informacje o wynikach oraz skany ocenionych prac mogą być udostępniane rodzicom za pośrednictwem e-dziennika lub innego aktualnie stosowanego, bezpiecznego systemu komunikacji szkoły, jeżeli umożliwia on zachowanie poufności danych.
11. Sprawdzone i ocenione prace uczniów mogą być udostępniane wyłącznie uczniowi oraz jego rodzicom.
12. Na pisemny wniosek ucznia lub rodzica udostępniana jest dokumentacja dotycząca:
 - 1) egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 2) egzaminu poprawkowego;
 - 3) sprawdzianu przeprowadzonego w wyniku uznania zastrzeżeń.
13. Wniosek skierowany jest do dyrektora, który można złożyć w sekretariacie szkoły w każdym czasie w roku szkolnym, w godzinach pracy sekretariatu.



14. Udostępnianie do wglądu uczniowi lub jego rodzicom ww. dokumentacji odbywa się nie później niż w ciągu 7 dni roboczych od dnia złożenia w sekretariacie szkoły wniosku w tej sprawie.
15. Udostępnienie dokumentacji do wglądu, o której mowa w ust. 7 następuje w siedzibie szkoły, w obecności dyrektora szkoły lub w obecności upoważnionego przez dyrektora szkoły nauczyciela.
16. Udostępnianie dokumentacji odbywa się z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych.
17. Podczas dokonywania wglądu w ww. dokumentację zapewnia się uczniowi lub jego rodzicom możliwość zapoznania się z zasadami oceniania rozwiązywanych zadań, które obowiązywały na danym egzaminie klasyfikacyjnym, egzaminie poprawkowym lub sprawdzianie wiadomości i umiejętności ucznia lub kryteriami ocen zachowania w oparciu, o które została ustalona roczna ocena klasyfikacyjna zachowania.
18. Podczas dokonywania wglądu w ww. dokumentację uczeń lub jego rodzice mogą sporządzać notatki i wykonywać fotografie pracy egzaminacyjnej ucznia lub sprawdzianu wiadomości umiejętności ucznia.

§ 53. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny i sprawdzający

1. W szkole podstawowej przeprowadza się egzaminy:
 - 1) klasyfikacyjne – dla uczniów nieklasyfikowanych z zajęć edukacyjnych;
 - 2) sprawdzające – w przypadku zastrzeżeń dotyczących trybu ustalenia oceny klasyfikacyjnej;
 - 3) poprawkowe – dla uczniów, którzy otrzymali roczną ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. Egzaminy przeprowadza się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i ustaleń IPET.
3. Dyrektor szkoły odpowiada za prawidłową organizację egzaminów, powołanie komisji oraz zapewnienie uczniowi bezpiecznych i dostosowanych warunków pracy.
4. Dyrektor Szkoły przekazuje uczniowi i jego rodzicom ustalony przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne zakres treści obowiązujący na egzaminie klasyfikacyjnym, sprawdzającym lub poprawkowym, niezwłocznie po podjęciu decyzji lub informacji o jego przeprowadzeniu.
5. Rodzice małoletniego ucznia lub pełnoletni uczeń potwierdzają otrzymanie zakresu materiału na ww. egzaminy.
6. Zakres treści przekazywany może być w formie:
 - 1) pisemnej - z podpisem odebrania przez rodzica lub pełnoletniego ucznia ze wskazaniem daty, kiedy odbiór ten nastąpi;
 - 2) za pomocą dziennika elektronicznego na konto rodzica lub pełnoletniego ucznia.
7. Egzamin klasyfikacyjny może być przeprowadzony dla ucznia, który nie był klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych z powodu nieobecności przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia.
8. Do egzaminu klasyfikacyjnego przystępuje:
 - 1) uczeń nieklasyfikowany z przyczyn usprawiedliwionych;



- 2) uczeń nieklasyfikowany z przyczyn nieusprawiedliwionych – za zgodą rady pedagogicznej.
9. Termin egzaminu ustala dyrektor w porozumieniu z rodzicami (lub pełnoletnim uczniem) i nauczycielem prowadzącym.
10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć edukacyjno-wychowawczych. z zastrzeżeniem sytuacji losowych lub zdrowotnych – wówczas dyrektor wyznacza dodatkowy termin
11. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może przystąpić do egzaminów klasyfikacyjnych w ciągu jednego dnia.
12. Egzamin przeprowadza komisja w składzie:
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu – członek komisji.
13. Z egzaminu sporządza się protokół, który włącza się do arkusza ocen ucznia.
14. Ocena uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna.
15. Rodzice lub pełnoletni uczeń mogą złożyć wniosek o przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego, jeśli mają zastrzeżenia co do trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
16. Dyrektor powołuje komisję w składzie:
 - 1) dyrektor lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora – przewodniczący;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
17. Ocena uzyskana w wyniku egzaminu sprawdzającego jest ostateczna.
18. Do egzaminu poprawkowego może przystąpić uczeń począwszy od klasy IV, który uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
19. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
20. Egzamin poprawkowy odbywa się w ostatnim tygodniu ferii letnich, w terminie wyznaczonym przez Dyrektora.
21. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora, w skład której wchodzi:
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – przewodniczący;
 - 2) nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu – członek.
22. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie uzyskuje promocji do klasy programowo wyższej. Rada pedagogiczna, biorąc pod uwagę możliwości edukacyjne ucznia oraz jego rozwój, może jednorazowo w danym etapie edukacyjnym promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego przedmiotu.
23. Wszystkie egzaminy przeprowadza się z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów oraz zaleceń z orzeczeń i IPET.
24. Dostosowanie może obejmować:
 - 1) wydłużenie czasu trwania egzaminu;
 - 2) zmianę formy (ustna, praktyczna, wspomagana komunikacja alternatywna, piktogramy);



- 3) obecność nauczyciela wspomagającego;
 - 4) ograniczenie zakresu treści do kluczowych umiejętności określonych w IPET.
25. Szczegółowe zasady egzaminów regulują odrębne przepisy.

§ 54. Wymagania edukacyjne

1. Nauczyciel określa wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania jako osiągnięcia ucznia niezbędne do uzyskania przez niego śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. Wymagania edukacyjne przedstawiane są uczniowi i jego rodzicom na początku każdego roku szkolnego, nie później niż do dnia 30 września.
3. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na podstawie:
 - 1) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną;
 - 2) zaleceń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET);
 - 3) ustaleń zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.
4. Wymagania edukacyjne określa się w sposób jasny i zrozumiały, adekwatnie do programu nauczania oraz możliwości ucznia.
5. Wymagania edukacyjne:
 - 1) odnoszą się do realizacji celów i treści określonych w podstawie programowej oraz wynikają z realizowanego programu nauczania, w takim stopniu, w jakim jest to możliwe z uwagi na występujące u ucznia trudności w uczeniu się;
 - 2) są zapisywane w sposób zrozumiały, przejrzysty i możliwy do weryfikacji,
 - 3) uwzględniają zalecenia zawarte w IPET, poziom funkcjonowania ucznia oraz jego indywidualne tempo pracy;
 - 4) zapewniają realizację celów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej adekwatnie do możliwości ucznia;
 - 5) są opracowane tak, aby uczeń miał możliwość otrzymywania ocen według przyjętej skali.
6. Wymagania edukacyjne obejmują cele kształcenia, treści nauczania oraz oczekiwane od uczniów umiejętności i wiedzę, które są podstawą do uzyskania ocen klasyfikacyjnych.
7. Poziom wymagań musi być adekwatny do możliwości ucznia i wskazywać, co i w jakim stopniu uczeń musi opanować, aby uzyskać daną ocenę.
8. Obszary dostosowania wymagań edukacyjnych są uzależnione od stopnia, rodzaju niepełnosprawności oraz poziomu funkcjonowania psycho-ruchowego ucznia i obejmują:
 - 1) warunki procesu edukacyjnego: zasady, metody, formy, środki dydaktyczne
 - 2) zewnętrzną organizację nauczania;
 - 3) warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania).
9. Wymagania edukacyjne stanowią podstawę do oceny postępów uczniów i dostosowywania metod nauczania.



§ 55. Szczegółowe wymagania edukacyjne - dla uczniów klas I–III z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, autyzmem w tym zespołem Aspergera

1. Wymagania edukacyjne stanowią podstawę do ustalania ocen śródrocznych, rocznych i końcowych oraz do planowania działań wspierających rozwój ucznia.
2. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia zgodnie z IPET.
3. Wymagania obejmują osiągnięcia ucznia w zakresie podstawowych umiejętności i wiadomości wynikających z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej oraz dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia.
4. Wymagania obejmują osiągnięcia ucznia w szczególności w zakresie:
 - 1) mówienia, słuchania i rozumienia;
 - 2) czytania, pisania i liczenia;
 - 3) poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego;
 - 4) komunikowania się i współpracy w grupie;
 - 5) przestrzegania zasad bezpieczeństwa, higieny i kultury osobistej;
 - 6) rozwijania samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności rozwiązywania problemów.
5. Dla potrzeb formułowania wymagań i obserwacji postępów ucznia nauczyciele mogą stosować umowne poziomy realizacji wymagań:
 - 1) poziom wysoki – uczeń samodzielnie wykonuje zadania, wykazuje zainteresowanie nauką, rozumie i stosuje poznane wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach;
 - 2) poziom zadowalający – uczeń pracuje z niewielką pomocą nauczyciela, poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, potrafi utrwalić poznane wiadomości;
 - 3) poziom podstawowy – uczeń realizuje zadania przy stałej pomocy nauczyciela, rozumie proste polecenia i potrafi wykonać działania po ich przypomnieniu;
 - 4) poziom minimalny – uczeń wykonuje zadania z dużą pomocą, podejmuje próby działania, reaguje na zachętę i stopniowo nabywa elementarne umiejętności.
6. Dostosowanie wymagań obejmuje w szczególności:
 - 1) dobór metod i form pracy dostosowanych do możliwości ucznia;
 - 2) dostosowanie tempa pracy i stopnia trudności zadań;
 - 3) stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych i pomocy wizualnych;
 - 4) wsparcie emocjonalne i pozytywne wzmacnianie osiągnięć ucznia;
 - 5) umożliwienie uczniowi osiągnięcia sukcesu na miarę jego możliwości.

§ 56. Szczegółowe wymagania edukacyjne - dla uczniów klas IV–VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim z autyzmem w tym zespołem Aspergera

1. Wymagania edukacyjne w klasach IV–VIII są formułowane w odniesieniu do treści podstawy programowej i programów nauczania oraz dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia.
2. Przy ustalaniu wymagań uwzględnia się:



- 1) stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
 - 2) samodzielność, aktywność i zaangażowanie ucznia,
 - 3) jego postępy w opanowaniu umiejętności praktycznych i społecznych,
 - 4) indywidualne tempo pracy i możliwości psychofizyczne.
3. Oceny śródroczne i roczne ustala się w skali 1–6, zgodnie z poniższymi kryteriami:
- 1) Stopień celujący (6) – otrzymuje uczeń, który w pełni opanował treści podstawy programowej dostosowane do jego możliwości, samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę w sytuacjach typowych i problemowych, wykazuje kreatywność, osiąga sukcesy edukacyjne i społeczne stosownie do swoich możliwości.
 - 2) Stopień bardzo dobry (5) – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, potrafi samodzielnie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce i rozwiązywać zadania o typowym stopniu trudności.
 - 3) Stopień dobry (4) – otrzymuje uczeń, który opanował większość wiadomości i umiejętności, potrafi poprawnie wykonywać zadania o umiarkowanym stopniu trudności i wykazuje zaangażowanie w naukę.
 - 4) Stopień dostateczny (3) – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym, potrafi wykonać proste zadania praktyczne, uczestniczy w zajęciach i podejmuje próby samodzielnej pracy.
 - 5) Stopień dopuszczający (2) – otrzymuje uczeń, który ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania, a zakres braków nie uniemożliwia dalszego uczenia się.
 - 6) Stopień niedostateczny (1) – otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, nawet przy zastosowaniu dostępnych form wsparcia, co uniemożliwia kontynuowanie nauki z danego przedmiotu w kolejnej klasie.
4. Ocenianie ma charakter wspierający, motywujący i indywidualizujący, a oceny odzwierciedlają postępy ucznia w stosunku do jego możliwości rozwojowych.

§ 57. Szczegółowe wymagania edukacyjne - dla uczniów klas I–VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, sprzężeniami

1. Wymagania edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym mają charakter opisowy, funkcjonalny i zindywidualizowany.
2. Wymagania opracowuje zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w odniesieniu do:
 - 1) podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
 - 2) zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 3) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
3. Wymagania edukacyjne formułowane są w sposób zrozumiały, konkretny i odnoszący się do indywidualnych możliwości ucznia.



4. Wymagania edukacyjne określają zakres i poziom umiejętności, wiadomości oraz postaw, które uczeń powinien stopniowo nabywać i rozwijać w toku nauki, adekwatnie do jego indywidualnych możliwości rozwojowych.
5. Wymagania te obejmują obszary rozwoju funkcjonalnego i społecznego, wynikające z podstawy programowej, z naciskiem na przygotowanie ucznia do jak najbardziej samodzielnego funkcjonowania w codziennym życiu.
6. Wymagania edukacyjne stanowią podstawę do ustalania ocen śródrocznych, rocznych i końcowych oraz do planowania pracy edukacyjno-terapeutycznej.
7. Wymagania edukacyjne obejmują treści i cele kształcenia określone w podstawie programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w tym:
 - 1) rozwój poznawczy i sprawności funkcjonalnych;
 - 2) rozwój emocjonalny i społeczny;
 - 3) rozwój komunikacji werbalnej i alternatywnych form porozumiewania się;
 - 4) rozwój motoryki dużej i małej;
 - 5) rozwój samodzielności i umiejętności praktycznych.
8. Wymagania edukacyjne koncentrują się na:
 - 1) rozwijaniu umiejętności funkcjonalnych, takich jak: samoobsługa, korzystanie z otoczenia, wykonywanie prostych czynności dnia codziennego;
 - 2) nabywaniu umiejętności poznawczych, w tym: rozumienia pojęć bliskich doświadczeniu ucznia, rozpoznawania i nazywania przedmiotów, zjawisk i czynności;
 - 3) usprawnianiu procesów poznawczych: uwagi, pamięci, spostrzegania, logicznego myślenia, porządkowania i klasyfikowania;
 - 4) rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych, w tym umiejętności wyrażania potrzeb, emocji i zamiarów, zarówno werbalnie, jak i za pomocą alternatywnych metod komunikacji (AAC, gest, piktogram, symbol);
 - 5) rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych, poprzez współdziałanie w grupie, przestrzeganie zasad, reagowanie na polecenia, rozpoznawanie emocji;
 - 6) rozwijaniu sprawności ruchowej i koordynacji, dostosowanej do indywidualnych możliwości ucznia;
 - 7) rozwijaniu zainteresowań i motywacji do działania, wzmocnieniu poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości;
 - 8) nabywaniu doświadczeń zawodowych i życiowych w ramach zajęć przysposobienia do pracy (dla uczniów starszych klas).
9. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnego tempa rozwoju ucznia, jego stylu uczenia się, możliwości percepcyjnych i poznawczych, a także rodzaju i zakresu niepełnosprawności.
10. Dla potrzeb oceniania opisowego w odniesieniu do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym przyjmuje się poziomy wymagań funkcjonalnych, które określają stopień realizacji założeń edukacyjnych i terapeutycznych:



- 1) poziom wysoki – uczeń wykonuje zadania z pomocą niewielkich wskazówek, utrwała nowe umiejętności, wykazuje się inicjatywą i zaangażowaniem, stosuje poznane umiejętności w różnych sytuacjach;
 - 2) poziom zadowalający – uczeń podejmuje działania po zachęcie lub z pomocą nauczyciela, opanowuje podstawowe umiejętności w zakresie funkcjonalnym, utrzymuje uwagę i uczestniczy aktywnie w zajęciach;
 - 3) poziom podstawowy – uczeń realizuje zadania przy stałej pomocy nauczyciela lub terapeuty, reaguje na polecenia, przejawia zaangażowanie i chęć współpracy;
 - 4) poziom minimalny – uczeń wymaga ciągłego wsparcia, wskazówek i bodźców motywujących, podejmuje pojedyncze próby działania, reaguje na komunikaty niewerbalne.
11. Realizacja wymagań odbywa się poprzez edukację zintegrowaną z oddziaływaniami terapeutycznymi oraz rozwijanie umiejętności potrzebnych do samodzielnego i godnego życia w społeczeństwie.
12. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia obejmuje:
- 1) dobór treści i metod pracy;
 - 2) dostosowanie form przekazu i środków dydaktycznych;
 - 3) odpowiednie tempo pracy, częstotliwość powtórzeń i utrwalania;
 - 4) uwzględnienie poziomu rozumienia i komunikowania się;
 - 5) stopniowanie trudności zadań;
 - 6) wsparcie emocjonalne i motywacyjne ucznia.

§ 58. Kryteria oceniania zachowania

1. Ocena zachowania stanowi element wewnątrzszkolnego systemu oceniania i służy:
 - 1) informowaniu ucznia i jego rodziców o postępach w rozwoju społecznym, emocjonalnym i wychowawczym;
 - 2) motywowaniu ucznia do podejmowania działań pozytywnych i samokontroli,
 - 3) wskazywaniu kierunków pracy wychowawczej;
 - 4) wspieraniu nauczycieli i wychowawców w doskonaleniu oddziaływań wychowawczych.
2. Ocena zachowania ucznia uwzględnia jego indywidualne potrzeby, możliwości psychofizyczne oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET).
3. W przypadkach, w których dane kryterium zachowania nie ma zastosowania z uwagi na rodzaj lub stopień niepełnosprawności ucznia, wychowawca może zastosować adnotację: „nie dotyczy” lub „brak możliwości oceny”.
4. Ocena zachowania odnosi się do siedmiu obszarów, w szczególności:
 - 1) wywiązywania się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowania zgodnego z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałości o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałości o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
 - 6) godnego i kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywania szacunku innym osobom.



5. W szkole stosowane są następujące formy oceny zachowania:
 - 1) opisowa —uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, ze sprzężeniem, gdzie jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność w stopniu intelektualnym umiarkowanym oraz uczniów klas I-III z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, autyzmem w tym Zespołem Aspergera;
 - 2) według skali stopniowej - począwszy od klasy IV szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, autyzmem w tym Zespołem Aspergera.
6. Skala ocen zachowania w szkołach, w których stosuje się oceny stopniowe, obejmuje:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
7. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania dla uczniów klas I-VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, autyzmem w tym zespołem Aspergera jest ustalana przez wychowawcę klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, uczniów klasy oraz – jeżeli to możliwe – samego ucznia.
8. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania klas I-VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym- jest ustalana przez wychowawcę klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, uczniów klasy oraz – jeżeli to możliwe – samego ucznia.
9. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania dla uczniów klas I-III – uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, autyzmem w tym zespołem Aspergera oraz uczniów klas I-VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:
 - 1) ma formę opisową;
 - 2) ma charakter wspierający i rozwojowy;
 - 3) uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia i zalecenia z IPET;
 - 4) koncentruje się na mocnych stronach ucznia i uwzględnia jego indywidualny potencjał rozwojowy oraz wysiłek wkładany w pokonywanie trudności wychowawczych;
 - 5) odnosi się do siedmiu obszarów wskazanych w rozporządzeniu MEN.

§ 59. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania – uczniów klas I–III z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, autyzmem w tym zespołem Aspergera

1. Kryteria oceniania zachowania:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:



- a) podejmowanie i wykonywanie powierzonych zadań i obowiązków szkolnych,
 - b) wykazywanie zaangażowania w działania edukacyjne i szkolne,
 - c) stosowanie się do ustalonych zasad w klasie i w szkole,
 - d) sygnalizowanie trudności i proszenie o pomoc w sytuacjach problemowych,
 - e) dbanie o porządek wokół siebie (przybory, ławka, plecak),
 - f) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny.
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
- a) przestrzeganie podstawowych norm społecznych i zasad współżycia w grupie,
 - b) nawiązywanie kontaktu z rówieśnikami i dorosłymi, odnoszenie się do nich z szacunkiem,
 - c) uczestniczenie w życiu klasy i szkoły, współpraca z innymi uczniami (często z pomocą dorosłego),
 - d) uczenie się akceptacji różnic między ludźmi, empatii, rozpoznawania i reagowania na sygnały społeczne,
 - e) podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy.
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły:
- a) uczestniczenie w uroczystościach i tradycjach szkoły,
 - b) szanowanie symboli i zwyczajów szkolnych (np. hymn, patron szkoły),
 - c) prezentowanie postawy godnej reprezentowania społeczności szkolnej.
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej:
- a) umiejętność komunikowania potrzeb i emocji w sytuacjach grupowych,
 - b) posługiwanie się językiem z użyciem zwrotów grzecznościowych,
 - c) formułowanie wypowiedzi zrozumiałych dla odbiorcy na miarę możliwości,
 - d) podejmowanie prób poprawnego wypowiedzania się lub korzystania z komunikacji wspomagającej.
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych:
- a) respektowanie ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa,
 - b) reagowanie na polecenia, instrukcje i sygnały nauczyciela,
 - c) wykazywanie samodzielności w czynnościach adekwatnych do poziomu funkcjonowania,
 - d) przestrzeganie zasad higieny osobistej i bezpieczeństwa w codziennym funkcjonowaniu.
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- a) stosowanie zasad kultury osobistej – zwroty grzecznościowe, uprzejmość, szacunek wobec innych,
 - b) kontrolowanie emocji i wyrażanie ich w akceptowalny sposób,
 - c) podejmowanie wysiłku w eliminowaniu zachowań niepożądanych i utrwalaniu pożądanych postaw,



- d) podejmowanie odpowiedzialności za swoje działania i próby naprawienia szkody.
- 7) okazywanie szacunku innym osobom:
 - a) odnoszenie się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów,
 - b) uwzględnianie potrzeb i emocji innych, uczenie się empatii,
 - c) reagowanie na normy społeczne w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
 - d) stosowanie komunikacji dostosowanej do sytuacji społecznej.

§ 60. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania – uczniów klas IV–VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim z autyzmem w tym zespołem Aspergera

1. Ocenianie zachowania uczniów odbywa się zgodnie z przepisami prawa oświatowego, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.
2. Ocena zachowania uwzględnia stopień respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
3. Kryteria oceniania zachowania dostosowuje się do możliwości ucznia, wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zaleceń zawartych w IPET.
4. Ocena zachowania ma charakter wspierający, motywujący i informacyjny – jej celem jest wzmacnianie pozytywnych postaw i wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego ucznia.
5. W klasach IV-VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, autyzmem w tym zespołem Aspergera ustala się następującą skalę ocen zachowania:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
6. Ocena zachowania ustalana jest na podstawie stopnia spełniania przez ucznia poniższych kryteriów z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości psychofizycznych.
7. Ocena wzorowa - uczeń otrzymuje ocenę wzorową, jeżeli spełnia większość lub wszystkie poniższe kryteria:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia - systematycznie i starannie wykonuje powierzone zadania, jest przygotowany do zajęć;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej - uczeń podejmuje działań na rzecz klasy i szkoły, rozwiązuje konflikty w sposób pokojowy, wspiera integrację zespołu klasowego;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły - uczeń bierze czynny udział w uroczystościach i projektach szkolnych, reprezentuje szkołę w konkursach, wydarzeniach, projektach;



- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej – uczeń posługuje się poprawnym językiem polskim, używa zwrotów grzecznościowych, unika wulgaryzmów;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych - uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, reaguje w sytuacjach zagrożenia, troszczy się o dobro i bezpieczeństwo innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią - ucznia cechuje wzorowa kultura osobista, szacunek wobec osób i mienia, odpowiedzialność za własne czyny;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom – ucznia cechuje empatia, życzliwość, otwartość, pozytywne reakcje na konstruktywną krytykę.
8. Ocena bardzo dobra - uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeżeli spełnia większość lub wszystkie poniższe kryteria:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia - uczeń regularnie wykonuje obowiązki szkolne, zwykle jest przygotowany do zajęć, rzadko opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej - uczeń dba o relacje w klasie, potrafi rozwiązywać konflikty, pomaga innym z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły - uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych, podejmuje działania promujące szkołę;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej - uczeń używa poprawnych wypowiedzi, stosuje zwroty grzecznościowe;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych - uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, potrafi przewidzieć konsekwencje zachowania;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią - uczeń zachowuje się kulturalnie, przeprosza za błędy, reaguje na uwagi dorosłych;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom - uczeń odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników, współpracuje z dorosłymi.
9. Ocena dobra - uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeżeli spełnia większość lub wszystkie poniższe kryteria:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia - uczeń bywa przygotowany, lecz nieregularnie; zdarzają się pojedyncze nieobecności bez usprawiedliwienia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej - uczeń potrzebuje zachęty do współpracy, rozwiązuje konflikty z pomocą dorosłych;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły - uczeń uczestniczy w uroczystościach po przypomnieniu, nie inicjuje działań szkolnych;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej - uczeń zazwyczaj używa odpowiedniego języka, reaguje na upomnienia;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych - uczeń przestrzega zasad, lecz wymaga przypominania; bywa impulsywny, ale nie stwarza zagrożenia;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią - uczeń zachowuje się odpowiednio, choć czasami potrzebuje wsparcia;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom - uczeń okazuje szacunek, lecz nie zawsze samodzielnie kontroluje emocje.



10. Ocena poprawna - uczeń otrzymuje ocenę poprawną, jeżeli spełnia większość lub wszystkie poniższe kryteria:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia - uczeń często zapomina o przygotowaniu do zajęć, ma liczne nieobecności, wymaga przypominania o obowiązkach;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej - uczeń ma trudności we współpracy z rówieśnikami, wymaga nadzoru w relacjach, czasem działa wbrew zasadom grupy;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły - uczeń uczestniczy w uroczystościach jedynie na prośbę nauczyciela;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej - uczniowi zdarza się używać niekulturalnych słów, wymaga przypominania zasad;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych - uczeń często wymaga przypominania zasad bezpieczeństwa, nie zawsze przewiduje konsekwencje;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią - uczeń zapomina o zasadach dobrego wychowania, reaguje na upomnienia;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom - uczniowi zdarza się okazywanie braku szacunku w wypowiedziach, bywa impulsywny.
11. Ocena nieodpowiednia - uczeń otrzymuje ocenę nieodpowiednią, jeżeli spełnia większość lub wszystkie poniższe kryteria:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia - uczeń nie przygotowuje się do zajęć, nie wykonuje poleceń, często opuszcza zajęcia bez uzasadnienia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej - uczeń zakłóca przebieg zajęć, inicjuje konflikty, ignoruje zasady;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły - uczeń nie wykazuje zainteresowania życiem szkoły, lekceważy wartości szkolne;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej - uczeń używa wulgaryzmów, odmawia poprawy mimo upomnień;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych - zachowanie ucznia może stanowić zagrożenie dla siebie lub innych;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią - uczeń przejawia niekulturalne zachowania, ignoruje uwagi;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom - uczeń okazuje brak szacunku wobec nauczycieli i uczniów, bywa prowokujący.
12. Ocena naganna - uczeń otrzymuje ocenę naganną, jeżeli spełnia większość lub wszystkie poniższe kryteria:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia - uczeń nie realizuje żadnych obowiązków, regularnie opuszcza zajęcia, nie wykazuje chęci poprawy;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej - uczeń zachowuje się agresywnie, sabotuje działania klasy, wykazuje wrogość wobec innych;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły - uczeń działa na szkodę wizerunku szkoły, rażąco lekceważy jej tradycje i wartości;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej - uczeń używa agresywnego, wulgarного języka, nie reaguje na żadne interwencje;



- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych - uczeń często stwarza zagrożenie dla siebie i innych, ignoruje wszelkie zasady bezpieczeństwa;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią - uczeń przejawia obraźliwe, prowokacyjne zachowania, nie reaguje na oddziaływania wychowawcze;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom - uczeń wykazuje brak szacunku wobec wszystkich członków społeczności szkolnej, przejawia agresję werbalną lub fizyczną.
13. Przy ustalaniu oceny zachowania uwzględnia się indywidualne możliwości ucznia wynikające z jego niepełnosprawności oraz stopień realizacji zaleceń IPET.
14. W przypadku ucznia z autyzmem lub zespołem Aspergera brane są pod uwagę specyficzne trudności w zakresie funkcjonowania społecznego, emocjonalnego i komunikacyjnego.

§ 61. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania – uczniów klas I–VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, sprzężeniami

1. Kryteria oceniania zachowania:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - a) podejmowanie aktywność podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych,
 - b) realizowanie prostych zadań i obowiązków (na miarę swoich możliwości),
 - c) reagowanie na polecenia i instrukcje,
 - d) stosowanie się do ustalonych ram czasowych, rutyn i procedur,
 - e) wykonywanie czynności samoobsługowych związanych z organizacją pracy i nauki (np. porządkowanie miejsca pracy).
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
 - a) funkcjonuje w grupie rówieśniczej (z pomocą lub samodzielnie),
 - b) respektowanie reguł i ustaleń obowiązujących w klasie i szkole,
 - c) ograniczanie zachowań trudnych i dążenie do eliminowania sytuacji zakłócających funkcjonowanie grupy,
 - d) współpraca w zadaniach zespołowych (na miarę swoich możliwości).
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły:
 - a) uczestniczenie (na miarę swoich możliwości) w uroczystościach szkolnych i działaniach promujących tradycje szkoły,
 - b) rozpoznawanie symboli szkoły, jej przestrzeni i środowiska,
 - c) okazywanie szacunku dla wspólnych wartości prezentowanych w szkole.
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej:
 - a) posługiwanie się formami grzecznościowymi i adekwatnym językiem w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi,
 - b) podejmuje próby formułowania poprawnych wypowiedzi lub komunikatów także za pomocą AAC.
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych:
 - a) przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
 - b) potrafi zareagować na sytuacje zagrażające zdrowiu lub bezpieczeństwu



- c) dostosowuje się do sytuacji i wymogów otoczenia (np. przejście po korytarzu, sygnał alarmowy),
 - d) kontroluje poziom nadpobudliwości (jeśli występuje), reaguje adekwatnie na bodźce.
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- a) zachowuje się w sposób adekwatny do sytuacji społecznej i miejsca,
 - b) używa odpowiednich form zachowania (np. powitania, pożegnania, podziękowania),
 - c) prezentuje pożądane postawy w kontaktach interpersonalnych (np. nie przerywa, nie używa agresji fizycznej lub słownej),
 - d) podejmuje próby kontrolowania emocji i reagowania na trudne sytuacje w sposób społecznie akceptowalny.
- 7) okazywanie szacunku innym osobom:
- a) odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, specjalistów, pracowników szkoły i innych uczniów,
 - b) respektuje granice innych osób,
 - c) reaguje na prośby i polecenia dorosłych,
 - d) uczy się empatii i rozpoznawania emocji innych.
2. Kryteria i sposób oceniania zachowania dostosowuje się do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, ustaleń i zaleceń IPET oraz bieżących obserwacji zespołu nauczycieli i specjalistów.

§ 62. Ocenianie ucznia z religii i etyki

Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami.

Rozdział VII Doradztwo zawodowe

§ 63. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

1. W szkole funkcjonuje wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ), który stanowi całość działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, adekwatnie do ich możliwości, zainteresowań oraz ograniczeń wynikających z niepełnosprawności.
2. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje działania z zakresu:
 - 1) preorientacji zawodowej – realizowane w klasach I–III szkoły podstawowej;
 - 2) orientacji zawodowej – realizowane w klasach IV–VI szkoły podstawowej;
 - 3) doradztwa zawodowego – realizowane w klasach VII–VIII szkoły podstawowej.
3. Preorientacja zawodowa jest prowadzona w klasach I–III szkoły podstawowej i ma na celu:
 - 1) rozwijanie ciekawości poznawczej dzieci w zakresie różnych zawodów;
 - 2) kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy;
 - 3) rozpoznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień oraz mocnych stron dzieci;
 - 4) wspieranie rodziców w rozpoznawaniu predyspozycji i zainteresowań ich dzieci.



4. Działania z zakresu preorientacji zawodowej są realizowane w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej, godzin wychowawczych oraz innych działań dydaktyczno-wychowawczych.
5. Za organizację działań z zakresu preorientacji zawodowej odpowiadają nauczyciele wychowawcy przy współpracy z pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym (jeśli jest zatrudniony w szkole).
6. W klasach IV–VI szkoły podstawowej prowadzone są działania z zakresu orientacji zawodowej, których celem jest:
 - 1) rozwijanie zainteresowań uczniów różnymi zawodami i środowiskami pracy;
 - 2) poznawanie podstawowych pojęć związanych ze światem pracy;
 - 3) rozwijanie umiejętności samooceny, współpracy i podejmowania decyzji;
 - 4) przygotowanie uczniów do dalszego etapu doradztwa zawodowego.
7. Działania te są realizowane w ramach zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych i innych form pracy szkoły.
8. Doradztwo zawodowe realizowane jest w klasach VII–VIII szkoły podstawowej.
9. Celem doradztwa zawodowego jest:
 - 1) wspieranie uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji, zainteresowań, mocnych stron i ograniczeń;
 - 2) przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji dotyczących dalszego kształcenia i zatrudnienia;
 - 3) udzielanie informacji o możliwościach kształcenia zawodowego i formach wsparcia osób z niepełnosprawnością;
 - 4) wspieranie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych dotyczących ich dzieci.
10. Zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzone są w wymiarze określonym w przepisach prawa oświatowego, zgodnie z ramowym planem nauczania.
11. Plan działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego opracowuje nauczyciel realizujący zajęcia z doradztwa zawodowego we współpracy z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem; zatwierdza go dyrektor.
12. Szkoła współpracuje w zakresie doradztwa zawodowego z:
 - 1) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
 - 2) instytucjami rynku pracy;
 - 3) organizacjami wspierającymi osoby z niepełnosprawnościami;
 - 4) szkołami ponadpodstawowymi prowadzącymi kształcenie specjalne lub integracyjne.
13. Działania z zakresu doradztwa zawodowego są dokumentowane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Rozdział VIII Prawa i obowiązki uczniów, w tym przypadki, w których uczeń może zostać skreślony z listy uczniów szkoły, a także tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia

§ 64. Prawa uczniów

1. W Szkole respektowane są prawa ucznia wynikające w szczególności z:
 - 1) Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;



- 2) Konwencji o Prawach Dziecka;
 - 3) przepisów prawa oświatowego;
 - 4) przepisów dotyczących ochrony danych osobowych, prawa autorskiego i ochrony wizerunku.
2. Uczniowie mają prawo do:
- 1) znajomości swoich praw w formie dostosowanej do możliwości poznawczych i komunikacyjnych;
 - 2) nauki w warunkach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i zdrowotnych;
 - 3) poszanowania godności osobistej, indywidualnego tempa rozwoju i własnej podmiotowości;
 - 4) ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej, zaniedbania, nadużyć, braku szacunku i dyskryminacji;
 - 5) rozwijania zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron w zakresie odpowiadającym ich potencjałowi;
 - 6) ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i zapewnienia właściwej opieki podczas zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 7) dostępu do edukacji, wychowania, terapii i zajęć rewalidacyjnych odpowiednich do ich potrzeb i możliwości;
 - 8) wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz specjalistycznej pomocy dostosowanej do rodzaju i stopnia niepełnosprawności;
 - 9) swobodnego, bezpiecznego i zrozumiałego wyrażania własnych uczuć, potrzeb, myśli i opinii – werbalnie, niewerbalnie lub z użyciem alternatywnych metod komunikacji (AAC);
 - 10) uczestnictwa – z niezbędnym wsparciem – w życiu społecznym szkoły, w tym w wydarzeniach kulturalnych, sportowych i rekreacyjnych;
 - 11) jawnej, umotywowanej i dostosowanej do możliwości oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 12) informacji o przewidywanych ocenach śródrocznych, rocznych i końcowych;
 - 13) do zapoznania się z sprawdzonymi i ocenionymi pracami oraz uzyskania informacji zwrotnej w zrozumiałej formie;
 - 14) dostosowania wymagań edukacyjnych i form sprawdzania wiedzy do możliwości psychofizycznych oraz zaleceń z orzeczenia lub opinii poradni;
 - 15) korzystania z pomocy w komunikacji, poruszaniu się oraz czynnościach dnia codziennego – zgodnie z zapisami IPET i orzeczeniem;
 - 16) bezpiecznych, higienicznych i dostosowanych warunków nauki;
 - 17) korzystania z pomieszczeń, urządzeń i zasobów szkoły w sposób dostosowany do ich potrzeb i możliwości;
 - 18) odpoczynku, relaksu i przerw w nauce;
 - 19) równego traktowania, bez dyskryminacji z jakiegokolwiek przyczyny;
3. Uczniowie mają prawo do ochrony prywatności, danych osobowych, wizerunku i własnej twórczości.
4. Prace ucznia, jego zdjęcia lub nagrania mogą być publikowane (np. w gazetkach szkolnych, na stronie internetowej, w mediach społecznościowych, materiałach



promocyjnych szkoły) wyłącznie za zgodą rodziców ucznia niepełnoletniego lub samego ucznia, jeśli jest pełnoletni.

- 1) zgoda jest dobrowolna i może zostać w każdej chwili wycofana. Po jej cofnięciu szkoła jest zobowiązana do usunięcia materiałów, których dotyczy zgoda;
 - 2) uczeń ma prawo odmówić zgody na publikację jego wizerunku, prac plastycznych lub innych wytworów bez żadnych negatywnych konsekwencji.
5. Szkoła zapewnia ochronę danych osobowych uczniów zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych (RODO i przepisy krajowe).

§ 65. Obowiązki uczniów

1. Obowiązki w zakresie właściwego zachowania podczas zajęć edukacyjnych:
 - 1) uczeń zobowiązany jest do systematycznego udziału w zajęciach edukacyjnych oraz do aktywnego uczestnictwa w nich na miarę swoich możliwości;
 - 2) do obowiązków ucznia w tym zakresie należy w szczególności:
 - a) przygotowywanie się do zajęć w zakresie swoich możliwości;
 - b) posiadanie niezbędnych przyborów, materiałów dydaktycznych lub pomocy technicznych, jeśli są wymagane przez nauczyciela, jeżeli nie przekracza to możliwości ucznia lub jego rodziców,
 - c) podejmowanie prób samodzielnego lub wspomaganego wykonywania ćwiczeń, zadań i poleceń, ćwiczeń utrwalających wiadomości i umiejętności – z uwzględnieniem przepisów dotyczących prac domowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
 - d) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć,
 - e) zachowywanie się w sposób umożliwiający prowadzenie zajęć oraz poszanowanie prawa innych uczniów do nauki,
 - f) nieopuszczanie bez zgody nauczyciela sali lekcyjnej, terenu szkoły,
 - g) przestrzeganie regulaminów obowiązujących w pomieszczeniach szkolnych,
 - h) dbanie o mienie szkoły, a także szanowanie własności innych uczniów;
 - i) utrzymywanie porządku w miejscu pracy po zakończeniu zajęć – w miarę swoich możliwości.
2. Usprawiedliwianie nieobecności na zajęciach edukacyjnych:
 - 1) uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia zgodnie z obowiązującym planem;
 - 2) nieobecności na zajęciach powinny być usprawiedliwione przez rodziców lub pełnoletniego ucznia niezwłocznie po powrocie do szkoły, nie później niż w ciągu 7 dni;
 - 3) usprawiedliwienie może mieć formę:
 - a) pisemną,
 - b) elektroniczną (poprzez moduł wiadomości e-dziennika do wychowawcy klasy).
 - 4) usprawiedliwienie nieobecności powinno zawierać wskazanie zajęć edukacyjnych, które są objęte usprawiedliwieniem oraz wskazanie powodu nieobecności;



- 5) o nieobecności ucznia spowodowanej nagłym wypadkiem lub sytuacją losową rodzice informują szkołę niezwłocznie;
 - 6) w przypadku częstych lub nieusprawiedliwionych nieobecności szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z obowiązującymi procedurami.
3. Przestrzeganie zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły:
- 1) uczeń zobowiązany jest do noszenia czystego, schludnego i odpowiedniego do pogody oraz rodzaju zajęć stroju;
 - 2) w szkole nie dopuszcza się ubiorów i dodatków:
 - a) rażąco odsłaniających ciało,
 - b) zagrażających bezpieczeństwu (np. ostre elementy, biżuteria utrudniająca aktywność, udział w zajęciach),
 - c) zawierających treści wulgarne, obraźliwe, dyskryminujące, promujące agresję, używki, przemoc lub symbole niezgodne z normami społecznymi.
 - 3) w dniach uroczystości szkolnych, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego uczniowie – w miarę możliwości – zobowiązani są do noszenia stroju galowego: biała koszula/bluzka, spodnie lub spódnica w kolorze ciemnym (granat, czerni, szarość);
 - 4) w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami, wymagających dostosowania stroju z przyczyn zdrowotnych, sensorycznych lub motorycznych, szkoła zapewnia elastyczność i indywidualne podejście.
 - 5) na zajęciach wychowania fizycznego uczniów obowiązują strój sportowy oraz obuwie sportowe.
4. Przestrzeganie warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.
- 1) używanie urządzeń podczas zajęć dydaktycznych, jest zabronione, chyba że nauczyciel wyrazi zgodę na ich wykorzystanie w celach edukacyjnych lub komunikacyjnych (np. komunikacja AAC);
 - 2) w czasie przerw uczniowie mogą korzystać z urządzeń elektronicznych pod warunkiem nienaruszania bezpieczeństwa, praw innych osób oraz porządku szkolnego;
 - 3) szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zagubienie, zniszczenie lub kradzież prywatnych urządzeń elektronicznych uczniów;
 - 4) szczegółowe zasady korzystania z urządzeń elektronicznych reguluje „regulamin korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych w szkole”;
 - 5) za korzystanie z telefonu lub urządzenia w sposób niezgodny z regulaminem mogą zostać zastosowane konsekwencje statutowe.
5. Właściwe zachowanie wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych uczniów
- 1) Uczeń zobowiązany jest do:
 - a) okazywania szacunku nauczycielom, wychowawcom, pracownikom szkoły oraz rówieśnikom,
 - b) stosowania form grzecznościowych i posługiwania się poprawnym, kulturalnym językiem,



- c) unikania zachowań agresywnych, obraźliwych, prowokacyjnych lub mogących naruszyć godność innych osób,
 - d) respektowania zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz zasad obowiązujących w społeczności szkolnej,
 - e) reagowania – na miarę swoich możliwości – na przejawy przemocy, agresji lub braku szacunku wobec innych,
 - f) przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny, dbania o zdrowie własne i innych,
 - g) współdziałania w tworzeniu bezpiecznej, życzliwej i wspierającej atmosfery w szkole,
 - h) sumiennego wykonywania powierzonych obowiązków szkolnych i podejmowania działań na rzecz klasy lub szkoły,
 - i) dbania o honor, tradycje i dobre imię szkoły oraz właściwe jej reprezentowanie w środowisku lokalnym.
- 2) Uczeń powinien swoim zachowaniem dawać pozytywny przykład innym, okazywać empatię, kulturę osobistą i postawę odpowiedzialności za wspólne dobro.

§ 66. Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia

1. W szkole prowadzone są działania informacyjne i wychowawcze mające na celu:
 - 1) zapoznanie uczniów z ich prawami w sposób dostosowany do wieku i możliwości;
 - 2) rozwijanie postaw wzajemnego szacunku i empatii;
 - 3) uczenie właściwego korzystania z przysługujących praw.
2. Uczniowie, którzy nie są w stanie samodzielnie dochodzić swoich praw z powodu niepełnosprawności lub ograniczeń komunikacyjnych, korzystają z pomocy nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie zrozumienia, wyrażania i realizacji przysługujących im praw.
3. Dyrektor niezwłocznie podejmuje niezbędne działania w przypadku powzięcia informacji o naruszeniu praw uczniów, a w szczególności:
 - 1) przeprowadza postępowanie wyjaśniające, które ma na celu m.in. ustalenie podmiotów odpowiedzialnych za naruszenie oraz przyczyny i skutki tego naruszenia;
 - 2) zapewnia wsparcie uczniowi, którego prawa zostały naruszone;
 - 3) dąży do wyeliminowania skutków naruszenia.
4. Każdy uczeń, którego prawo zostało naruszone, ma prawo złożyć skargę do dyrektora. Jeśli naruszenia prawa dopuścił się dyrektor, przysługuje prawo złożenia skargi do rady pedagogicznej.
5. Skarga może być złożona ustnie lub pisemnie, samodzielnie przez ucznia lub za pośrednictwem rodzica, wychowawcy, pedagoga, psychologa szkolnego lub innego pracownika.
6. Organ rozpatrujący skargę zobowiązany jest do jej rzetelnego rozpatrzenia w możliwie najkrótszym terminie, jednak nie dłuższym niż 14 dni. Jeśli dotrzymanie tego terminu nie jest możliwe z powodów wynikających ze stopnia złożoności sprawy lub okoliczności



niezależnych od organu, organ może wydłużyć termin do rozpatrzenia sprawy, informując o tym składającego skargę oraz podając powód wydłużenia terminu.

7. Organ rozpatrujący skargę zobowiązany jest dążyć do wszelkich starań, aby strona składająca skargę nie poniosła negatywnych konsekwencji związanych ze złożeniem skargi, w szczególności zapewnić, aby fakt złożenia skargi nie został ujawniony bez zgody skarżącego, chyba że co innego wynika z przepisów prawa powszechnie obowiązującego oraz zapewnić stronie skarżącej anonimowość, chyba że ujawnienie tożsamości skarżącego jest niezbędnie konieczne do rozpatrzenia skargi i wyeliminowania naruszeń praw ucznia.

§ 67. Przypadki, w których uczeń może zostać skreślony z listy uczniów szkoły

1. Skreślenie ucznia z listy uczniów może dotyczyć wyłącznie ucznia, który ukończył 18 rok życia, i następuje w szczególnie uzasadnionych przypadkach, po wyczerpaniu wszystkich dostępnych środków wychowawczych i wspierających.
2. Skreślenie ucznia z listy uczniów może nastąpić w przypadku zaistnienia jednej lub kilku z poniższych przestępstw:
 - 1) zażywania, posiadania lub rozprowadzania środków odurzających, alkoholu lub substancji psychotropowych na terenie szkoły, podczas zajęć, wycieczek lub imprez organizowanych przez szkołę;
 - 2) rażącego i długotrwałego naruszania zasad współżycia społecznego na terenie szkoły, zwłaszcza stosowania przemocy wobec członków społeczności szkolnej – jeśli wcześniej zastosowane środki wychowawcze nie przyniosły skutku.
 - 3) uczestniczenia w działalności przestępczej;
 - 4) popełnienia umyślnego przestępstwa przeciwko zdrowiu, życiu lub mieniu znacznych rozmiarów, stwierdzonego prawomocnym wyrokiem sądu;
 - 5) pisemnej rezygnacji ucznia pełnoletniego z nauki w szkole.
3. W przypadku uczniów niepełnoletnich szkoły podstawowej, skreślenie z listy uczniów nie może być stosowane. W uzasadnionych przypadkach rażącego naruszania porządku szkolnego, dyrektor szkoły może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły.
4. Wniosek o skreślenie ucznia z listy może zgłosić wychowawca klasy lub inny nauczyciel, po wyczerpaniu środków wychowawczych.
5. Przed skierowaniem wniosku o skreślenie ucznia z listy uczniów do dyrektora szkoły, wychowawca ma obowiązek:
 - 1) poinformować ucznia na piśmie o zamiarze złożenia wniosku o skreślenie oraz o jego przyczynach;
 - 2) umożliwić uczniowi złożenie pisemnych lub ustnych wyjaśnień w obecności świadka;
 - 3) poinformować dyrektora szkoły o podjętych działaniach wychowawczych i ich wynikach.
6. Wniosek wychowawcy lub innego nauczyciela o skreślenie ucznia z listy uczniów jest przekazywany dyrektorowi szkoły, który przedstawia go radzie pedagogicznej.
7. Przed podjęciem decyzji o skreśleniu dyrektor szkoły zasięga opinii samorządu uczniowskiego; opinia ta nie jest wiążąca.



8. Po uzyskaniu uchwały rady pedagogicznej i opinii samorządu uczniowskiego, dyrektor szkoły wydaje decyzję administracyjną o skreśleniu ucznia z listy uczniów.
9. Decyzja administracyjna zawiera:
 - 1) podstawę prawną;
 - 2) uzasadnienie faktyczne i prawne;
 - 3) pouczenie o prawie do wniesienia odwołania w terminie 14 dni od dnia doręczenia decyzji.
10. Od decyzji dyrektora szkoły przysługuje uczniowi pełnoletniemu prawo wniesienia odwołania do kuratora oświaty za pośrednictwem dyrektora szkoły.
11. W przypadku niewydania decyzji o skreśleniu ucznia, dyrektor podejmuje dalsze działania wychowawcze, wspierające i terapeutyczne, odpowiednie do sytuacji ucznia.
12. Przed podjęciem decyzji o skreśleniu ucznia z listy uczniów, szkoła podejmuje następujące działania:
 - 1) poinformowanie ucznia i rodziców o zaistniałych problemach;
 - 2) przeprowadzenie rozmowy wychowawczej z uczniem;
 - 3) skierowanie sprawy ucznia do zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu objęcia ucznia wsparciem;
 - 4) w razie potrzeby – przeprowadzenie mediacji lub interwencji środowiskowej;
 - 5) współpraca z rodzicami, kuratorem sądowym lub innymi instytucjami wspierającymi rodzinę.

Rozdział IX Rodzaje nagród, warunki ich przyznawania uczniom oraz tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody

§ 68. Rodzaje nagród

1. Nagrody mają charakter motywacyjny i wychowawczy, mogą być przyznawane indywidualnie lub zespołowo.
2. Wyróżnienie ucznia powinno być poprzedzone analizą jego osiągnięć, postawy oraz zaangażowania w życie szkoły lub internatu.
3. Rodzaje nagród:
 - 1) pochwała ustna wychowawcy wobec klasy lub grupy wychowawczej;
 - 2) pochwała ustna wychowawcy na zebraniu rodziców;
 - 3) pochwała ustna dyrektora wobec społeczności szkolnej;
 - 4) dyplom uznania lub list pochwalny do rodziców;
 - 5) nagroda rzeczowa;
 - 6) list gratulacyjny dyrektora szkoły;
 - 7) list gratulacyjny rady pedagogicznej;
 - 8) nagroda ufundowana przez radę rodziców lub sponsorów.

§ 69. Warunki przyznawania nagród uczniom

1. W szkole podstawowej stosuje się system nagród, którego celem jest wspieranie pozytywnych zachowań uczniów, motywowanie do rozwoju oraz kształtowanie postaw społecznie pożądanych.
2. System nagród opiera się na zasadach indywidualizacji, proporcjonalności oraz sprawiedliwości wychowawczej.



3. Przy przyznawaniu nagród uwzględnia się stopień rozwoju ucznia, jego możliwości psychofizyczne, rodzaj niepełnosprawności oraz indywidualną sytuację życiową.
4. Zastosowanie nagród oraz ich uzasadnienie dokumentuje wychowawca lub dyrektor w dokumentacji wychowawczej.
5. Stosowanie nagród ma na celu wspieranie rozwoju ucznia.
6. W przypadkach wątpliwych decyzję podejmuje dyrektor, kierując się dobrem ucznia i zasadą indywidualizacji oddziaływań wychowawczych.
7. Uczeń może otrzymać nagrodę za:
 - 1) wzorowe wywiązywanie się z obowiązków szkolnych i wychowawczych;
 - 2) wzorową postawę społeczną, życzliwość, empatię, kulturę osobistą;
 - 3) aktywność i zaangażowanie w życie klasy, szkoły i ośrodka;
 - 4) osiągnięcia edukacyjne, sportowe, artystyczne lub społeczne;
 - 5) zaangażowanie w wolontariat, samopomoc koleżeńską i działania na rzecz innych;
 - 6) godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz;
 - 7) wzorową frekwencję lub poprawę wyników w nauce.
8. Nagrody przyznają:
 - 1) wychowawca klasy lub grupy wychowawczej;
 - 2) dyrektor;
 - 3) rada pedagogiczna.
9. Przy przyznawaniu nagród bierze się pod uwagę opinię wychowawcy klasy, nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz samorządu uczniowskiego.
10. O przyznaniu nagrody uczniowi informuje się jego rodziców w formie:
 - 1) ustnej – w przypadku pochwał ustnych;
 - 2) pisemnej – w przypadku nagród rzeczowych, listów gratulacyjnych, dyplomów i nagród przyznanych przez dyrektora lub radę pedagogiczną.
11. Informacja o nagrodzie zawiera:
 - 1) rodzaj nagrody i jej uzasadnienie;
 - 2) imię i nazwisko osoby (organu), który ją przyznał;
 - 3) pouczenie o prawie wniesienia zastrzeżenia lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

§ 70. Tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody

1. Uczeń lub jego rodzice mogą wnieść zastrzeżenie lub pisemny wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy w przypadku:
 - 1) nieprzyznania nagrody pomimo spełnienia kryteriów;
 - 2) przyznania nagrody innego rodzaju niż proponowana przez wychowawcę;
 - 3) wątpliwości co do zasadności lub okoliczności przyznania nagrody.
2. Wniosek lub zastrzeżenie należy złożyć:
 - 1) do wychowawcy klasy – w terminie 7 dni od ogłoszenia decyzji o nagrodzie;
 - 2) w przypadku nagrody przyznanej przez dyrektora – do dyrektora w terminie 7 dni;
 - 3) w przypadku nagrody przyznanej przez radę pedagogiczną – do dyrektora w terminie 14 dni, który może zasięgnąć opinii rady pedagogicznej.



3. Z chwilą wniesienia zastrzeżenia wykonanie nagrody ulega wstrzymaniu, do czasu rozpatrzenia sprawy, o ile nie została już publicznie ogłoszona.
4. Organ rozpatrujący wniosek:
 - 1) analizuje przesłanki przyznania nagrody;
 - 2) może zasięgnąć opinii wychowawcy, pedagoga, psychologa, rady pedagogicznej lub samorządu uczniowskiego;
 - 3) podejmuje decyzję w terminie 14 dni od dnia wpływu wniosku.
5. Po rozpatrzeniu wniosku dyrektor lub inny właściwy organ:
 - 1) utrzymuje decyzję w mocy;
 - 2) zmienia rodzaj nagrody;
 - 3) uchyla decyzję i przyznaje inną nagrodę.
6. O ostatecznej decyzji informuje się ucznia i jego rodziców niezwłocznie w formie pisemnej.

Rozdział X Rodzaje kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary

§ 71. Rodzaje kar stosowanych wobec uczniów

1. Wszelkie działania wychowawcze, w tym zastosowanie kary, są podejmowane z poszanowaniem dobra ucznia oraz w porozumieniu z jego rodzicami.
2. Przy stosowaniu kar uwzględnia się stopień rozwoju ucznia, jego możliwości psychofizyczne, rodzaj niepełnosprawności oraz indywidualną sytuację życiową.
3. Zastosowanie kar oraz ich uzasadnienie dokumentuje wychowawca lub dyrektor w dokumentacji wychowawczej.
4. Stosowanie kar nie nosi znamion stygmatyzacji.
5. Kary mają charakter wychowawczy i są stosowane z poszanowaniem godności ucznia oraz zasad proporcjonalności.
6. Wobec ucznia, który nie przestrzega postanowień statutu, obowiązków szkolnych, zasad współżycia społecznego lub regulaminu internatu, mogą być stosowane następujące kary:
 - 1) upomnienie ustne wychowawcy;
 - 2) upomnienie ustne dyrektora;
 - 3) pisemne upomnienie dyrektora z zobowiązaniem ucznia do poprawy;
 - 4) nagana wychowawcy klasy;
 - 5) nagana dyrektora;
 - 6) nagana rady pedagogicznej;
 - 7) przeniesienie ucznia do innej szkoły - według odrębnych przepisów.
 - 8) skreślenie z listy uczniów - według odrębnych przepisów.

§ 72. Tryb odwoływania się od kary

1. Zastosowaniu wobec ucznia kary wychowawca lub dyrektor niezwłocznie informuje ucznia oraz jego rodziców w formie:
 - 1) ustnej – w przypadku upomnienia ustnego lub rozmowy wychowawczej;
 - 2) pisemnej – w przypadku nagany lub innej kary wpisywanej do dokumentacji ucznia.



2. Informacja, o której mowa w ust. 1, zawiera:
 - 1) wskazanie rodzaju kary i przyczyny jej nałożenia;
 - 2) pouczenie o prawie i terminie wniesienia odwołania;
 - 3) informację o możliwości zawieszenia wykonania kary do czasu rozpatrzenia odwołania.
3. Uczeń lub jego rodzice mogą wnieść pisemne odwołanie od zastosowanej kary:
 - 1) od kary nałożonej przez wychowawcę – do dyrektora w terminie 7 dni;
 - 2) od kary nałożonej przez dyrektora – do rady pedagogicznej w terminie 7 dni;
 - 3) od kary nałożonej przez radę pedagogiczną – do kuratora oświaty w terminie 14 dni.
4. Z chwilą wniesienia odwołania wykonanie kary ulega zawieszeniu do czasu rozpatrzenia sprawy, z wyjątkiem sytuacji, w których natychmiastowe zastosowanie kary jest niezbędne dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniów lub porządku w szkole.
5. Organ rozpatrujący odwołanie (dyrektor, rada pedagogiczna lub inny właściwy organ):
 - 1) analizuje uzasadnienie kary i argumenty strony;
 - 2) może zasięgnąć opinii pedagoga, psychologa lub samorządu uczniowskiego;
 - 3) rozpatruje odwołanie w terminie 14 dni od daty jego wpływu.
6. Po rozpatrzeniu odwołania organ podejmuje decyzję o:
 - 1) utrzymaniu kary w mocy;
 - 2) uchyleniu kary;
 - 3) zmianie rodzaju kary lub formy jej realizacji.
7. O wyniku rozpatrzenia odwołania dyrektor informuje ucznia oraz jego rodziców niezwłocznie w formie pisemnej.

Rozdział XI Przypadki, w których dyrektor szkoły podstawowej może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły

§ 73. Przeniesienie ucznia szkoły podstawowej do innej szkoły

1. Dyrektor szkoły może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia szkoły podstawowej do innej szkoły w szczególności, gdy uczeń:
 - 1) popełni umyślnie przestępstwo przeciwko zdrowiu, życiu lub mieniu znacznych rozmiarów;
 - 2) rażąco i długotrwanie narusza zasad współżycia społecznego na terenie szkoły, zwłaszcza w zakresie stosowania przemocy wobec członków społeczności szkolnej.
2. Wniosek, o którym mowa może zostać złożony po wykorzystaniu wszystkich dostępnych środków wychowawczych i wspierających ucznia, w szczególności po:
 - 1) przeprowadzeniu rozmów z uczniem oraz jego rodzicami;
 - 2) udzieleniu uczniowi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
 - 3) podjęciu działań wychowawczych przez wychowawcę, pedagoga lub psychologa;
 - 4) zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej oraz samorządu uczniowskiego.
3. Wniosek o przeniesienie ucznia do innej szkoły zawiera:
 - 1) opis przyczyn uzasadniających wystąpienie z wnioskiem;
 - 2) dokumentację działań wychowawczych i wspierających podjętych wobec ucznia;
 - 3) opinię rady pedagogicznej oraz samorządu uczniowskiego.



4. Decyzję o przeniesieniu ucznia do innej szkoły podejmuje kurator oświaty po rozpatrzeniu wniosku dyrektora i zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.
5. O wszczęciu procedury wystąpienia z wnioskiem do kuratora oświaty dyrektor informuje rodziców ucznia na piśmie.

Rozdział XII Wolontariat

§ 74. Sposób organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu

1. Szkoła organizuje i realizuje działania w zakresie wolontariatu, kierując się zasadą dobrowolności i bezinteresownej pomocy innym, w celu kształtowania postaw prospołecznych, empatii i odpowiedzialności uczniów.
2. Wolontariat jest integralną częścią działań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych, realizowanych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
3. Celem działań wolontariackich jest w szczególności:
 - 1) zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu i społeczną wartością pomocy drugiemu człowiekowi;
 - 2) rozwijanie u uczniów postaw życzliwości, wrażliwości, empatii i gotowości do współpracy;
 - 3) umożliwienie uczniom podejmowania aktywności społecznej dostosowanej do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych;
 - 4) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.
4. Szkoła realizuje zadania w zakresie wolontariatu poprzez:
 - 1) organizowanie koleżeńskiej pomocy uczniowskiej na terenie szkoły;
 - 2) podejmowanie przez uczniów działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
 - 3) współpracę z organizacjami pozarządowymi, instytucjami publicznymi i innymi podmiotami realizującymi działania wolontariackie – za zgodą dyrektora szkoły po uzyskaniu opinii rady rodziców;
 - 4) organizację zajęć pozalekcyjnych umożliwiających podejmowanie aktywności społecznej w formie wolontariatu;
 - 5) udział uczniów w akcjach i przedsięwzięciach o charakterze społecznym, charytatywnym i edukacyjnym.
5. Organizację działań z zakresu wolontariatu dostosowuje się do możliwości rozwojowych i potrzeb uczniów.
6. Działania uczniów w zakresie wolontariatu organizuje wychowawca oddziału w uzgodnieniu z rodzicami uczniów.
7. Udział uczniów w działaniach wolontariackich wymaga zgody rodziców i odbywa się pod nadzorem nauczycieli.
8. Dyrektor wyznacza nauczyciela – opiekuna wolontariatu – odpowiedzialnego za koordynację działań wolontariackich, wspieranie uczniów oraz współpracę z instytucjami zewnętrznymi.
9. Szkoła wspiera działania podejmowane w ramach wolontariatu, w szczególności poprzez:



- 1) informowanie uczniów i rodziców o możliwościach zaangażowania w wolontariat;
 - 2) inspirowanie do podejmowania działań społecznych;
 - 3) udzielanie pomocy merytorycznej uczniom realizującym działania wolontariackie;
 - 4) udostępnianie, w miarę możliwości organizacyjnych, pomieszczeń szkoły na działania w wolontariacie zgodne z prawem.
10. Aktywność społeczna ucznia w formie wolontariatu może być odnotowana na świadectwie ukończenia szkoły, jeżeli uczeń brał udział w działaniach wolontariackich organizowanych lub koordynowanych przez szkołę.
11. Dokumentowanie działań wolontariackich oraz zasady ich potwierdzania określa dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną i samorządem uczniowskim.
12. Szkoła zapewnia możliwość uczestnictwa uczniów w działaniach wolontariackich przez cały rok szkolny, z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości wynikających z rodzaju niepełnosprawności oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).

Rozdział XIII Formy opieki i pomocy udzielanej uczniom, którym są one potrzebne

§ 75. Formy opieki i pomocy

1. W szkole udziela się opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych jest potrzebne wsparcie, poprzez:
 - 1) organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
 - 2) objęcie uczniów opieką wychowawców, pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego oraz innych specjalistów, w zależności od potrzeb ucznia;
 - 3) organizowanie zajęć specjalistycznych wynikających z indywidualnych potrzeb ucznia;
 - 4) udzielanie uczniom wsparcia materialnego w formie stypendiów szkolnych, zasiłków losowych, pomocy rzeczowej lub dożywiania, zgodnie z obowiązującymi przepisami;
 - 5) współpracę z instytucjami pomocy społecznej, sądami, policją, kuratorami sądowymi i organizacjami pozarządowymi w zakresie wspierania uczniów i ich rodzin;
 - 6) organizowanie opieki w czasie zajęć edukacyjnych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz podczas dowozu uczniów;
 - 7) prowadzenie działań profilaktycznych i wychowawczych zapobiegających występowaniu problemów wychowawczych, emocjonalnych i społecznych;
 - 8) podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, losowych lub wymagających szczególnej pomocy.
2. Pomoc i wsparcie udzielane uczniom są dostosowane do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, określonych



w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego lub opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.

3. Działania opiekuńcze i wspierające są dokumentowane w sposób określony przez dyrektora, z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych.
4. Szkoła współdziała z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, w tym z organizacjami pozarządowymi, zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem zgłaszanym przez nauczycieli, wychowawców, rodziców lub uczniów.

Rozdział XIV Organizacja biblioteki szkolnej

§ 76. Organizacja funkcjonowania biblioteki

1. Biblioteka szkolna, zwana dalej „biblioteką”, jest interdyscyplinarną pracownią szkoły pełniącą funkcję szkolnego centrum informacji, wspierającą realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
2. Czas pracy biblioteki ustala dyrektor w ramach organizacji pracy na dany rok szkolny, z uwzględnieniem wymiaru etatu nauczyciela bibliotekarza określonego w arkuszu organizacyjnym oraz zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
3. Z biblioteki mogą korzystać:
 - 1) uczniowie;
 - 2) nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy szkoły;
 - 3) rodzice uczniów.
4. Zbiory biblioteki obejmują dokumenty piśmiennicze, niepiśmiennicze oraz cyfrowe, w tym: książki, czasopisma, materiały audiowizualne, programy komputerowe i zasoby sieciowe. Zbiory te gromadzi się i udostępnia zgodnie z przepisami ustawy o bibliotekach oraz przepisami prawa autorskiego.
5. W skład zbiorów bibliotecznych wchodzi w szczególności:
 - 1) podręczniki, materiały edukacyjne objęte dotacją Ministerstwa Edukacji Narodowej;
 - 2) lektury szkolne podstawowe i uzupełniające;
 - 3) literatura piękna, popularnonaukowa i naukowa;
 - 4) wydawnictwa informacyjne: encyklopedie, słowniki, atlasy i albumy;
 - 5) czasopisma dla dzieci, młodzieży i nauczycieli;
 - 6) publikacje pedagogiczne i metodyczne;
 - 7) zbiory multimedialne, programy edukacyjne i materiały w formie elektronicznej;
 - 8) materiały regionalne i lokalne, w tym dotyczące dziedzictwa kulturowego regionu;
 - 9) zasoby wspierające edukację uczniów należących do mniejszości narodowych lub etnicznych.
6. W ramach biblioteki może funkcjonować czytelnia z dostępem do internetu i programów multimedialnych.
7. Biblioteka prowadzi ewidencję oraz okresowe inwentaryzacje księgozbioru zgodnie z obowiązującymi przepisami.



8. Regulamin korzystania z biblioteki i czytelni ustala dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim.

§ 77. Warunki i zakres współpracy biblioteki szkolnej z uczniami

1. Biblioteka realizuje zadania wspierające proces kształcenia, wychowania i rozwijania zainteresowań uczniów poprzez:
 - 1) udostępnianie zbiorów bibliotecznych oraz zasobów cyfrowych;
 - 2) organizowanie lekcji bibliotecznych i zajęć rozwijających kompetencje czytelnicze;
 - 3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań czytelniczych uczniów;
 - 4) wyrabianie nawyku systematycznego czytania i samokształcenia;
 - 5) pomoc uczniom w organizacji i realizacji zadań szkolnych oraz w wyszukiwaniu informacji;
 - 6) kształtowanie postaw odpowiedzialności za wspólne korzystanie z podręczników, materiałów edukacyjnych i książek;
 - 7) organizowanie konkursów czytelniczych, wystaw i projektów promujących czytelnictwo.
2. Biblioteka prowadzi działania dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi oraz innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Wychowawcy klas i nauczyciele wspierają bibliotekę w realizacji zadań czytelniczych poprzez włączanie edukacji czytelniczej w program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka.

§ 78. Warunki i zakres współpracy biblioteki szkolnej z nauczycielami i rodzicami

1. Biblioteka współpracuje z nauczycielami w zakresie:
 - 1) udostępniania programów nauczania, podręczników, materiałów dydaktycznych i multimedialnych;
 - 2) gromadzenia literatury metodycznej, naukowej i pedagogicznej;
 - 3) przekazywania informacji o stanie czytelnictwa uczniów;
 - 4) wspólnego organizowania imprez czytelniczych i działań rozwijających zainteresowania uczniów;
 - 5) wspierania realizacji innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych.
2. Biblioteka współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie:
 - 1) przekazywania podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych objętych dotacją;
 - 2) informowania o stanie czytelnictwa uczniów i dbałości o powierzone materiały;
 - 3) popularyzowania wiedzy pedagogicznej i psychologicznej wspomagającej wychowanie dziecka;
 - 4) organizowania spotkań promujących czytelnictwo rodzinne i rozwój zainteresowań dzieci.

§ 79. Warunki i zakres współpracy biblioteki szkolnej z innymi bibliotekami

1. Biblioteka współpracuje z:



- 1) bibliotekami publicznymi, pedagogicznymi i uczelnianymi w zakresie wymiany doświadczeń i zbiorów;
- 2) instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi i ośrodkami doskonalenia nauczycieli w zakresie realizacji działań czytelniczych, kulturalnych i edukacyjnych.
2. Współpraca, o której mowa w ust. 1, może obejmować:
 - 1) organizację wspólnych wystaw, konkursów i spotkań autorskich;
 - 2) prowadzenie lekcji bibliotecznych i warsztatów czytelniczych;
 - 3) udostępnianie zasobów międzybibliotecznych;
 - 4) udział w projektach promujących czytelnictwo i dostęp do kultury.
3. Współpraca bibliotek odbywa się w sposób zapewniający poszanowanie praw autorskich i ochrony danych osobowych użytkowników.

Rozdział XV Organizacja funkcjonowania internatu

§ 80. Organizacja pracy internatu

1. Szczegółowe zasady funkcjonowania internatu określa regulamin Internatu.
2. Internat jest integralną częścią Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im Ireny Sendlerowej i pełni funkcję opiekuńczą, wychowawczą oraz wspierającą proces dydaktyczny. Internat zapewnia wychowankom całodobową opiekę, wychowanie, wyżywienie oraz warunki do nauki i wypoczynku.
3. Internat działa na podstawie niniejszego statutu oraz wewnętrznego regulaminu internatu.
4. Cele i zadania internatu to w szczególności:
 - 1) zapewnienie wychowankom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu;
 - 2) wspieranie rozwoju wychowanków zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami psychofizycznymi;
 - 3) kształtowanie umiejętności samoobsługowych, społecznych i prozdrowotnych;
 - 4) organizowanie pomocy w nauce oraz rozwijanie zainteresowań wychowanków;
 - 5) przygotowanie wychowanków do jak największej samodzielności w dorosłym życiu.
5. Internat działa przez cały rok szkolny w dni nauki szkolnej, a także w okresach wskazanych przez dyrektora.
6. Internat funkcjonuje w systemie całodobowym.
7. Wychowankowie internatu przydzielani są do grup wychowawczych, w których zapewnia się realizację zadań opiekuńczo-wychowawczych.
8. Liczbę wychowanków w grupie określa dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności uczniów.
9. Do internatu przyjmowane są dzieci i młodzież ucząca się w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im Ireny Sendlerowej.
10. Decyzję o przyjęciu podejmuje dyrektor na podstawie złożonego wniosku rodziców lub pełnoletniego ucznia.
11. Z internatu można zostać skreślonym w przypadku rezygnacji rodziców lub pełnoletniego ucznia oraz w przypadku rażącego naruszenia przez ucznia regulaminu internatu.



12. Internat zapewnia wychowankom zakwaterowanie w pokojach dostosowanych do ich potrzeb oraz całodzielne wyżywienie.
13. Internat zapewnia dostęp do świetlicy internatu.
14. Wychowankowie mają prawo do korzystania z pomieszczeń i sprzętu internatu zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa
15. Bezpośrednią opiekę nad wychowankami sprawują nauczyciele internatu.
16. Wychowankowie korzystają ze wsparcia psychologa, pedagoga, pielęgniarki oraz innych specjalistów zatrudnionych w ośrodku.
17. Internat zapewnia indywidualne formy wsparcia, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych każdego wychowanka.
18. Plan dnia w internacie obejmuje czas przeznaczony na:
 - 1) naukę własną i pomoc w nauce;
 - 2) zajęcia rekreacyjne i sportowe;
 - 3) zabiegi higieniczne i spożywanie posiłków;
 - 4) odpoczynek i sen.
19. Plan dnia dostosowany jest do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków.
20. Wychowankowie mają prawo do:
 - 1) bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu;
 - 2) poszanowania godności osobistej;
 - 3) rozwijania zainteresowań i uczestnictwa w zajęciach dodatkowych;
 - 4) korzystania z pomocy w nauce.
21. Wychowankowie są zobowiązani do:
 - 1) przestrzegania regulaminu internatu;
 - 2) dbania o higienę osobistą i porządek w miejscu zakwaterowania;
 - 3) poszanowania mienia internatu i innych wychowanków.
22. Internat prowadzi systematyczną współpracę z rodzicami wychowanków.
23. Rodzice są informowani o postępach wychowanków oraz wszelkich trudnościach w ich funkcjonowaniu.
24. Współpraca z rodzicami odbywa się w formie zebrań, spotkań indywidualnych oraz konsultacji telefonicznych i pisemnych.
25. Internat zapewnia wychowankom bezpieczeństwo poprzez stałą opiekę nauczycieli i pracowników ośrodka.
26. Opieka w porze nocnej jest sprawowana w sposób zapewniający nadzór nad wychowankami i ich bezpieczeństwo.
27. Opiekę w porze nocnej sprawują co najmniej dwie osoby, w tym co najmniej jeden nauczyciel internatu.
28. Wychowankowie korzystają z profilaktyki zdrowotnej oraz programów wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w ośrodku.
29. W internacie obowiązują procedury ewakuacyjne oraz zasady udzielania pomocy przedmedycznej .
30. Rodzice lub pełnoletni wychowankowie ponoszą odpłatność za wyżywienie w internacie.
31. Wysokość opłat, terminy i sposób ich wnoszenia określa dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym.



32. Organ prowadzący lub za jego upoważnieniem dyrektor ośrodka może zwolnić rodziców lub pełnoletniego wychowanka z całości lub części opłat w przypadku trudnej sytuacji materialnej lub szczególnych przypadków losowych.

Rozdział XVI Organizacja funkcjonowania świetlicy

§ 81. Organizacja świetlicy

1. W szkole podstawowej działa świetlica szkolna, zwana dalej „świetlicą”.
2. Świetlica zapewnia uczniom zorganizowaną opiekę wychowawczą, wspomagającą wszechstronny rozwój ucznia, w czasie przed i po obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, wychowawczych i specjalistycznych a także w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych wynikających z planu lekcji lub jego zmian.
3. Świetlica funkcjonuje we wszystkie dni nauki szkolnej, od poniedziałku do piątku, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego, z wyłączeniem ferii letnich, zimowych i przerw świątecznych.
4. Szczegółowe zasady funkcjonowania świetlicy określa regulamin świetlicy, zatwierdzony przez dyrektora.
5. Celem działalności świetlicy jest:
 - 1) zapewnienie uczniom opieki w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
 - 2) organizowanie czasu wolnego w sposób sprzyjający prawidłowemu rozwojowi psychofizycznemu;
 - 3) wspieranie procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły;
 - 4) wspomaganie rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
6. Do zadań świetlicy należy w szczególności:
 - 1) organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
 - 2) tworzenie warunków do odpoczynku, relaksu i regeneracji;
 - 3) wspieranie uczniów w nauce i rozwijaniu kompetencji edukacyjnych;
 - 4) kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania i współżycia w grupie;
 - 5) rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych.
7. Świetlica jest czynna w dni pracy szkoły.
8. Świetlica prowadzi zajęcia opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów, którzy:
 - 1) oczekują na dowóz lub odwóz do domu,
 - 2) pozostają w szkole ze względu na czas pracy rodziców,
 - 3) wymagają opieki z innych uzasadnionych przyczyn.
9. Liczebność grup świetlicowych uwzględnia standardy określone dla danej kategorii uczniów oraz ich szczególne potrzeby edukacyjne i wychowawcze.
10. Zajęcia świetlicowe mogą odbywać się w sali świetlicy, salach dydaktycznych, sali aktywności ruchowej, na boisku szkolnym lub w innych miejscach wyznaczonych przez dyrektora.
11. Zajęcia w świetlicy prowadzi nauczyciele świetlicy.
12. W świetlicy szkolnej pracą nauczycieli wspierają pomoce nauczyciela.
13. Uczniowie przyjmowani są do świetlicy na podstawie pisemnego wniosku rodziców/opiekunów prawnych.
14. Wniosek zawiera:



- 1) powody objęcia dziecka opieką w świetlicy;
 - 2) określenie czasu opieki nad dzieckiem;
 - 3) wskazanie osób upoważnionych do odbioru dziecka;
 - 4) informacje niezbędne do sprawowania prawidłowej opieki.
15. Wzór wniosku określa dyrektor w drodze zarządzenia.
16. Uczeń korzystający ze świetlicy ma prawo do:
- 1) udziału w zajęciach zgodnych z jego potrzebami i możliwościami;
 - 2) korzystania z pomocy nauczyciela w nauce i rozwoju zainteresowań;
 - 3) odpoczynku w przyjaznej atmosferze;
 - 4) korzystania z zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych organizowanych w szkole – za zgodą rodziców.
17. Uczeń zobowiązany jest do:
- 1) przestrzegania zasad obowiązujących w świetlicy;
 - 2) dbania o bezpieczeństwo własne i innych;
 - 3) szanowania wspólnego mienia i materiałów dydaktycznych.
18. Za bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć świetlicowych odpowiadają nauczyciele świetlicy.
19. Odbiór ucznia ze świetlicy przez rodzica lub inną upoważnioną osobę odbywa się zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole.
20. W świetlicy prowadzi się dziennik zajęć świetlicowych w formie elektronicznej.
21. Nauczyciele opracowują roczne plany pracy świetlicy oraz dokonują ich ewaluacji.
22. Świetlica współpracuje z rodzicami w zakresie organizacji czasu wolnego dziecka, wspierania go w rozwoju i przezwyciężania trudności edukacyjnych oraz wychowawczych.
23. Nauczyciele świetlicy współdziałają z wychowawcami klas, specjalistami oraz innymi nauczycielami w celu zapewnienia spójności oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych.

Rozdział XVII Symbole szkoły i ceremoniał szkolny.

§ 82. Warunki stosowania symboli szkoły oraz ceremoniału szkolnego

1. Do najważniejszych symboli szkoły zalicza się:
 - 1) sztandar szkoły – symbol tradycji, honoru i tożsamości społeczności szkolnej, wykorzystywany podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
 - 2) logo szkoły – znak graficzny reprezentujący szkołę, umieszczany na dokumentach, stronie internetowej oraz materiałach promocyjnych;
 - 3) patrona szkoły – postać będącą wzorem dla uczniów i nauczycieli, której wartości są propagowane w działaniach dydaktyczno-wychowawczych.
2. Symbole szkoły są wykorzystywane w sposób zgodny z ich rangą, podczas:
 - 1) uroczystości szkolnych i państwowych;
 - 2) wydarzeń lokalnych z udziałem szkoły;
 - 3) reprezentowania szkoły na zewnątrz.
3. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny należą:
 - 1) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
 - 2) uroczystości związane ze świętami narodowymi;



- a) 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości,
- b) 3 maja – Święto Narodowe Trzeciego Maja,
- 3) uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły, określone w corocznym kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych.
4. Poczёт Sztandarowy:
 - 1) bierze udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych organizowanych z okazji ważnych wydarzeń z życia szkoły, miasta i kraju;
 - 2) wyznaczany jest co roku spośród uczniów wyróżniających się gotowością do godnego reprezentowania szkoły;
 - 3) w jego skład wchodzi:
 - a) chorąży pocztu sztandarowego;
 - b) dwie osoby pełniące funkcję asysty;
 - 4) występuje w stroju galowym zgodnym z regulaminem szkoły (koszula w kolorze białym, błękitnym lub granatowym; spodnie, spódnica bądź sukienka w kolorze czarnym lub granatowym; białe rękawiczki);
 - 5) insygnia: biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym ku górze.
5. Dzień patrona obchodzony jest w maju, w terminie ustalonym corocznie przez dyrektora Szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Rozdział XVIII Współdziałanie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

§ 83. Zakres współdziałania

1. Szkoła podstawowa współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi, a także z innymi instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej.
2. Współdziałanie obejmuje w szczególności:
 - 1) diagnozowanie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów;
 - 2) wspieranie uczniów w realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET);
 - 3) planowanie i realizację działań pomocowych poprzez udział specjalistów z poradni lub instytucji zewnętrznych w zespołach ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 4) konsultacje, doradztwo i wymianę informacji między pracownikami szkoły a specjalistami instytucji wspierających, z poszanowaniem przepisów o ochronie danych osobowych;
 - 5) prowadzenie wspólnych działań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub bezpieczeństwa uczniów;
 - 6) wspieranie rodziców i opiekunów prawnych w korzystaniu z pomocy instytucjonalnej oraz w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i rodzinnych;



- 7) organizowanie szkoleń, warsztatów i spotkań dla nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz rodziców we współpracy z poradniami i innymi instytucjami;
 - 8) monitorowanie efektów podejmowanych działań pomocowych i ich modyfikację w razie potrzeby.
3. Wystąpienie do poradni psychologiczno-pedagogicznej o przeprowadzenie dodatkowej diagnozy lub wydanie opinii odbywa się za zgodą rodziców albo pełnoletniego ucznia.
 4. Dyrektor może, w uzasadnionych przypadkach, inicjować takie wystąpienie po konsultacji z zespołem nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.

§ 84. Zakres współpracy z innymi instytucjami

1. Szkoła współpracuje także z:
 - 1) jednostkami organizacyjnymi pomocy społecznej;
 - 2) sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi;
 - 3) policją i innymi służbami porządkowymi;
 - 4) placówkami ochrony zdrowia;
 - 5) organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin, instytucjami kultury i sportu, w zakresie działań wspierających rozwój uczniów, ich bezpieczeństwo oraz integrację społeczną.
2. Współdziałanie z instytucjami odbywa się na podstawie obowiązujących przepisów prawa oraz na podstawie odrębnych porozumień, umów lub regulaminów.
3. Szczegółowe zasady współpracy obejmują:
 - 1) wyznaczenie przez dyrektora osoby koordynującej współdziałanie z poradniami i instytucjami zewnętrznymi;
 - 2) prowadzenie dokumentacji podejmowanych działań pomocowych i interwencyjnych;
 - 3) systematyczne informowanie rodziców o możliwościach korzystania z pomocy instytucjonalnej;
 - 4) podejmowanie działań zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami uczniów;
 - 5) opracowywanie rocznych planów współpracy z instytucjami wspierającymi i przedstawianie ich radzie pedagogicznej.

Rozdział XIX Współdziałanie szkoły z rodzicami

§ 85. Współdziałanie szkoły z rodzicami - zasady ogólne

1. Współpraca rodziców ze Szkołą jest warunkiem skutecznego realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i profilaktycznych, wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wszystkich uczniów szkoły.
2. Współdziałanie szkoły z rodzicami opiera się na zasadach partnerstwa, wzajemnego szacunku, zaufania, odpowiedzialności i współodpowiedzialności za rozwój ucznia.
3. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu i edukacji dzieci, z poszanowaniem ich prawa do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem, a także z zachowaniem zasad godności i wolności rodziny, zgodnie z Konstytucją RP i ustawą Prawo oświatowe.
4. Celem współdziałania szkoły z rodzicami, jest:



- 1) uzgadnianie wspólnych kierunków działań dydaktyczno-wychowawczych oraz terapeutycznych wobec dziecka;
 - 2) wspieranie rodziców w procesie wychowawczym oraz w rozwiązywaniu problemów związanych z rozwojem, edukacją i funkcjonowaniem dziecka;
 - 3) wspólne monitorowanie postępów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych ucznia oraz planowanie indywidualnych form pomocy i wsparcia;
 - 4) włączanie rodziców w życie szkoły, w tym w organizację uroczystości, przedsięwzięć i projektów szkolnych;
 - 5) udzielanie rodzicom informacji o przysługujących im prawach i obowiązkach oraz o możliwościach uzyskania wsparcia specjalistycznego;
 - 6) umożliwienie rodzicom współuczestnictwa w tworzeniu, realizacji i ewaluacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) dziecka;
 - 7) wspieranie rodziców w rozumieniu potrzeb i potencjału dziecka, kształtowanie postawy akceptacji i współpracy.
5. Formy współdziałania szkoły z rodzicami:
- 1) bezpośrednie kontakty nauczycieli i specjalistów z rodzicami, w tym:
 - a) zebrania klasowe (minimum dwa razy w roku szkolnym),
 - b) konsultacje indywidualne i spotkania informacyjne,
 - c) rozmowy telefoniczne, e-mailowe lub online,
 - d) spotkania zespołów IPET i zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - 2) udział rodziców w procesie planowania i oceny pracy szkoły poprzez:
 - a) rady rodziców;
 - b) ankiety i konsultacje dotyczące funkcjonowania szkoły;
 - c) współudział w projektach i działaniach środowiskowych.
 - 3) udział rodziców w uroczystościach szkolnych, zajęciach otwartych, warsztatach, festynach i spotkaniach integracyjnych;
 - 4) informowanie rodziców o postępach, osiągnięciach i trudnościach dziecka w formie:
 - a) rozmów indywidualnych;
 - b) pisemnych informacji okresowych;
 - c) przekazywania informacji we- dzienniku lub w innej ustalonej formie.
 - 5) Współdziałanie z rodzicami w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych prowadzonych przez szkołę.
6. Formy i częstotliwość kontaktów z rodzicami dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i sytuacji rodzinnej ucznia.
7. W przypadkach szczególnych (np. ograniczona komunikacja rodziców, trudności emocjonalne, bariery środowiskowe) szkoła może organizować współpracę z udziałem asystenta rodziny, pedagoga specjalnego lub psychologa.

§ 86. Prawa rodziców uczniów

1. Rodzice uczniów mają prawo do współuczestniczenia w procesie wychowania, kształcenia i terapii dziecka oraz do współpracy ze szkołą w zakresie wspierania jego rozwoju, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.



2. Rodzice mają w szczególności prawo do:

- 1) współpracy w zakresie kształcenia specjalnego;
 - a) udziału w opracowywaniu, realizacji, modyfikacji i ocenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET),
 - b) udziału w przygotowaniu i analizie wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU),
 - c) uczestniczenia w posiedzeniach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 2) informacji o organizacji pracy szkoły
 - a) zapoznawania się ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,
 - b) uzyskiwania informacji o zasadach organizacji procesu dydaktycznego, wychowawczego, opiekuńczego, terapeutycznego i rewalidacyjnego;
- 3) informacji o postępach ucznia
 - a) uzyskiwania rzetelnych, systematycznych i zrozumiałych informacji o postępach ucznia w nauce, zachowaniu, funkcjonowaniu społecznym, emocjonalnym i terapeutycznym,
 - b) otrzymywania informacji o trudnościach dziecka oraz sposobach ich przezwyciężania;
- 4) informacji o wsparciu specjalistycznym
 - a) uzyskiwania informacji o rodzaju, zakresie i formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole,
 - b) informacji o dostępnych formach wsparcia zewnętrznego, oferowanego przez instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą;
- 5) korzystania ze wsparcia kadry szkoły
 - a) korzystania z porad i konsultacji nauczycieli, wychowawców, doradcy zawodowego oraz specjalistów zatrudnionych w szkole,
 - b) uczestnictwa w zebraniach, konsultacjach indywidualnych, dniach otwartych oraz innych formach kontaktu organizowanych przez szkołę;
- 6) współdecydowania i wyrażania opinii
 - a) współdecydowania, za pośrednictwem rady rodziców, o kierunkach działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
 - b) zgłaszania opinii, uwag i wniosków dotyczących funkcjonowania szkoły oraz organizacji procesu edukacyjnego,
 - c) występowania z inicjatywami służącymi rozwojowi uczniów, klasy i szkoły;
- 7) uczestnictwa w życiu szkoły
 - a) współuczestniczenia w uroczystościach, wydarzeniach i przedsięwzięciach szkolnych,
 - b) udziału w działaniach integrujących społeczność szkolną.
- 8) prawa do informacji i ochrony danych
 - a) dostępu do dokumentacji dotyczącej dziecka w zakresie określonym przepisami prawa,



- b) ochrony danych osobowych oraz poszanowania prywatności dziecka i rodziny;
- c) zachowania poufności w sprawach dotyczących sytuacji rodzinnej przekazywanych szkole.

§ 87. Obowiązki rodziców uczniów

1. Rodzice uczniów są zobowiązani do:
 - 1) współpracy z nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń oraz IPET;
 - 2) zapewnienia uczniowi regularnego uczestnictwa w zajęciach oraz warunków do nauki i realizacji zaleceń terapeutycznych;
 - 3) udzielania szkole informacji niezbędnych do właściwego prowadzenia procesu kształcenia, wychowania i opieki;
 - 4) systematycznego kontaktowania się z wychowawcą klasy oraz innymi nauczycielami i specjalistami prowadzącymi zajęcia;
 - 5) współpracy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, w tym w szczególności w zakresie przeciwdziałania przemocy, uzależnieniom i innym zagrożeniom społecznym;
 - 6) aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły w zakresie zgodnym z możliwościami rodziny i potrzebami dziecka;
 - 7) przestrzegania zasad bezpieczeństwa ucznia, w tym wskazania osób upoważnionych do jego odbioru ze szkoły.

§ 88. Rola dyrektora w organizacji współpracy

1. Dyrektor szkoły zapewnia rodzicom warunki do systematycznej współpracy poprzez:
 - 1) organizowanie zebrań klasowych, indywidualnych konsultacji oraz dyżurów pedagogicznych;
 - 2) powoływanie i koordynowanie pracy zespołów nauczycieli i specjalistów opracowujących IPET i WOPFU;
 - 3) umożliwienie rodzicom udziału w planowaniu i ocenie działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych;
 - 4) organizowanie spotkań informacyjnych dotyczących funkcjonowania szkoły i możliwości dalszego kształcenia uczniów;
 - 5) wspieranie inicjatyw rodziców na rzecz społeczności szkolnej.

Rozdział XX Współdziałanie ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami

§ 89. Zasady ogólne

1. Szkoła może podejmować współpracę ze stowarzyszeniami oraz innymi organizacjami społecznymi i instytucjami, których działalność statutowa jest zgodna z celami i zadaniami szkoły.
2. Współdziałanie, o którym mowa w ust. 1, może dotyczyć w szczególności realizacji działań innowacyjnych, eksperymentalnych, edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych, wspierających rozwój uczniów.



3. Każda współpraca odbywa się z poszanowaniem zasad określonych w ustawie Prawo oświatowe oraz aktach wykonawczych, co oznacza, że działania realizowane we współpracy z organizacjami nie mogą naruszać praw ucznia, podstawy programowej, zadań wychowawczo-opiekuńczych Szkoły oraz zasad bezpieczeństwa i ochrony danych osobowych.
4. Współpraca szkoły ze stowarzyszeniami i organizacjami ma na celu:
 - 1) wspieranie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych szkoły;
 - 2) rozszerzanie oferty edukacyjnej, terapeutycznej i profilaktycznej szkoły;
 - 3) promowanie idei integracji społecznej, poszanowania różnorodności i aktywizacji uczniów z niepełnosprawnościami;
 - 4) rozwijanie zainteresowań, talentów i aktywności społecznej uczniów;
 - 5) wspieranie działań prozdrowotnych, ekologicznych, patriotycznych i kulturalnych;
 - 6) organizowanie wspólnych przedsięwzięć: konkursów, warsztatów, zajęć otwartych, projektów edukacyjnych, wydarzeń środowiskowych;
 - 7) wspieranie rodziców uczniów w procesie wychowawczym i terapeutycznym.

§ 90. Formy współdziałania

1. Współdziałanie ze stowarzyszeniami i organizacjami obejmuje w szczególności:
 - 1) opracowywanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych, programów terapeutycznych i edukacyjnych;
 - 2) organizację zajęć dodatkowych, warsztatów, szkoleń, konkursów i projektów,
 - 3) wspieranie integracji społecznej uczniów poprzez działania kulturalne, sportowe i prozdrowotne;
 - 4) inicjowanie działań na rzecz aktywizacji zawodowej i społecznej uczniów;
 - 5) udział w projektach finansowanych ze środków publicznych lub pozabudżetowych;
 - 6) wymianę doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie pracy z uczniami z niepełnosprawnościami.

§ 91. Organizacja współpracy

1. Podjęcie współpracy ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami wymaga zgody dyrektora.
2. Współpraca może być realizowana na podstawie:
 - 1) porozumienia;
 - 2) umowy cywilnoprawnej;
 - 3) wspólnego projektu edukacyjnego lub innowacyjnego.
3. Dyrektor informuje radę pedagogiczną oraz radę rodziców o zakresie i celach podejmowanej współpracy.
4. Działania prowadzone w ramach współpracy nie mogą naruszać bezpieczeństwa uczniów ani ograniczać ich praw wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.



§ 92. Nadzór i ewaluacja

1. Dyrektor sprawuje nadzór nad prawidłowością i zgodnością współpracy z obowiązującymi przepisami prawa oraz statutem.
2. Ewaluacja podejmowanych działań odbywa się poprzez:
 - 1) analizę efektów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych;
 - 2) ocenę zgodności działań z celami szkoły;
 - 3) opinię rady pedagogicznej, rady rodziców oraz uczniów (w zakresie dostosowanym do ich możliwości).
3. Wyniki ewaluacji stanowią podstawę do kontynuacji, modyfikacji lub zakończenia współpracy.

Rozdział XXI Organizacja żywienia

§ 93. Funkcjonowanie stołówki

1. W szkole funkcjonuje stołówka szkolna, zwana dalej „stołówką”.
2. Stołówka organizuje dożywianie w formie śniadań, obiadów dwudaniowych i kolacji, z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia dzieci i młodzieży.
3. Z dożywiania w formie śniadań oraz kolacji korzystają w szczególności uczniowie zakwaterowani w internacie.
4. Posiłki wydawane w stołówce spełniają wymagania określone dla żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz normy żywienia, z uwzględnieniem wartości odżywczych i zdrowotnych.
5. Ze stołówki mogą korzystać uczniowie oraz pracownicy szkoły, a także – za zgodą dyrektora – inne osoby.
6. Stołówka jest czynna:
 - 1) od poniedziałku do czwartku w godzinach od 7:00 do 19:00;
 - 2) w piątek w godzinach od 7:00 do 15:00.

§ 94. Odpłatność i zwolnienia

1. Korzystanie ze stołówki jest odpłatne dla wszystkich osób korzystających z posiłków.
2. Zasady odpłatności, w tym wysokość opłat, tryb ich wnoszenia oraz tryb ubiegania się o zwolnienie z opłat, określa dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym, w drodze zarządzenia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
3. Uczniowie mogą zostać zwolnieni w całości lub w części z odpłatności za posiłki na zasadach określonych w ustawie Prawo oświatowe, w szczególności w przypadku trudnej sytuacji materialnej lub losowej rodziny, a także w ramach programów rządowych i pomocy społecznej. Decyzję o zwolnieniu podejmuje organ prowadzący lub dyrektor, zgodnie z udzielonym upoważnieniem.

§ 95. Organizacja i szczególne zasady żywienia

1. Organizacja pracy stołówki uwzględnia potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zasady higieny i bezpieczeństwa żywności.
2. W szczególności zapewnia się:
 - 1) dostosowanie warunków spożywania posiłków do możliwości psychofizycznych uczniów;



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Ireny Sendlerowej
82-100 Nowy Dwór Gdański ul. Warszawska 52

☎ 55 2472321 🌐 www.soswndg.pl ✉ sosw@soswndg.pl 📄 ePUAP: /SOSWNDG/SkrytkaESP

STATUT SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ IM. IRENY SENDLEROWEJ

- 2) wsparcie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych.
 3. Szczegółowe zasady funkcjonowania stołówki, w tym:
 - 1) procedury wydawania posiłków;
 - 2) organizacja dyżurów;
 - 3) dokumentacja żywienia
- określają odrębne przepisy i regulaminy, zgodne z obowiązującym prawem.

Rozdział XXII Postanowienia końcowe

§ 96. Informacje ogólne

1. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej określają odrębne przepisy.
2. Szkoła prowadzi dokumentację swojej działalności i przechowuje ją w archiwum zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Sprawy nieuregulowane w statucie są rozstrzygane w oparciu o obowiązujące i dotyczące tych spraw odrębne przepisy.
4. Dyrektor powiadamia organy szkoły o każdej zmianie w statucie.
5. Wraz z wejściem w życie niniejszego statutu traci moc dotychczasowy Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.
6. Tekst statutu jest publikowany w e-dzienniku w plikach szkoły oraz na stronie internetowej ośrodka.
7. Niniejszy statut wchodzi w życie z dniem 09.XII.2025 roku.